

## Tilsynsrapport for Vester Skerninge Friskole 25-26

Som tilsynsførende på Vester Skerninge Friskole er det min opgave at føre tilsyn med

- Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk.
- At skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- At vurdere, om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til deres demokratiske dannelse.
- At undervisningssproget er dansk.
- Skolens donationer.

*(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)*

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed, samt undervisningen generelt, og ikke den enkelte elevs standpunkt.

- Jeg har i skoleåret 2025-2026 mødt med skoleleder Thomas Visby tirsdag den 3. juni 2025 og aftalt fokus på tilsynet, samt afklaret forventninger til samarbejdet. Jeg foretog tilsynet fredag den 16. januar 2026 og fredag den 23. januar 2026.
- Jeg har besøgt bh.kl, 1.kl, 2.kl, 4.kl, 6.kl., 7.kl., 8.kl 9.kl, samt deltaget i morgensamlingerne.
- I år har jeg i samråd med skolelederen, udover det obligatoriske tilsyn, valgt at fokusere på sproget, både elevernes sprog indbyrdes, men også sprogets rolle i undervisningen og som del af den pædagogiske samtale.
- Sammen med ledelsen er der udarbejdet en plan for tilsynet. Inden besøget har lærerne sendt korte beskrivelser af den planlagte undervisning. Desuden har jeg haft adgang og læst alle årsplanerne for de respektive fag og klasser. Jeg har som regel også haft samtaler med nogle af de pågældende lærere.
- Efter hvert tilsyn har jeg haft møde med skolelederen, hvor vi har drøftet dagens observationer. Lærerne har også modtaget mine notater efter tilsynet, hvor de også har svaret på mine spørgsmål.

## Det faglige tilsyn

### Morgensamling 260116

- Der fortælles en historie om skilsmisse af Kim Fupz Aakeson.
- Det gøres med humor, indlevelse, tydelighed og læreren har god kontakt til elever, forældre og lærere.
- Efter fortællingen inddrager læreren elever og lærere mht. erfaringer omkring skilsmisse. Vedkommende inddrager også egne erfaringer. Det gøres indlevende og personlig, uden at overskride privatsfæren og bliver en fin indledning til at tale om skilsmisse ude i klasserne.
- Efter sangen siges Fadervor. Det står i kontrast til fortællingen og har mere karakter af en opremsning. Det er ikke kun tilfældet på dagen, men er meget i tråd med den måde fadervor fremsiges generelt på Vester Skerninge Friskole. Er der en grund til det, når der i øvrigt er så meget opmærksomhed omkring sproget i øvrigt?

### Morgensamling 260123

- Der er åben scene, hvor elever og lærere underholder med vittigheder og sange. Der er elever fra bl.a. 1., 2. og 6.klasse, samt et til lejligheden dannet band med ansatte.
- Fadervor læses op på samme måde som sidste uge. Det virker, som om det bare er noget, der skal overstås.

### Filosofi, 8.kl 260116

- Samtale på klassen om at blive skilt. Lærerne inddrager deres egne erfaringer.
- Det virker til at være et privat emne, men der er nogle elever, der giver nogle interessante og personlige perspektiver på deres oplevelser med skilsmisse.

### Legetime, 8.kl 260116

- Lærerne har besluttet, at klassen skal spille Meyer, hvilket ikke alle er lige begejstret for.
- Matematiklæreren giver et perspektiv på brug af sandsynligheder til at udregne et bestemt udfald.
- Eleverne går hurtigt i gang og lærerne fordeler dem i mindre grupper.

### Dansk, 1.kl, 260123

- Klassen arbejder i deres dansk-hæfte, hvor nogen skriver bogstaver og andre skriver små tekster.
- Børnene sidder i bordgrupper, hvor der er almindelig arbejdsro.
- I klassen er der faglige plakater og elevproduktioner. Der er ryddeligt og lyst.
- Der foregår tydelig og anerkendende klasseledelse.
- Eleverne spiser deres madpakker.

- Årsplanen er en tematisk oversigt med fokuspunkter og hvordan der arbejdes med disse, ligesom Fælles mål også er angivet og som den lever op til.
- Forældrene opfordres og får forslag til, hvad de kan bidrage med i danskundervisningen.
- Mht. sprog arbejdes der med, hvordan der tales sammen og hvordan sproget bruges som kommunikationsmiddel. Dvs. fokus på både tonen, til at forstå hinanden og til at håndtere konkrete situationer, også til at sige fra.
- I dansk arbejdes der med både oplæsning og på at skabe et ordforråd og en begrebsverden, ligesom de også øver sig i at præsentere og formidle.

### **Dansk, 6.kl, 260116**

- Klassen arbejder med ordsprog og talemåder, og de har talt med deres forældre og haft billeder, som symboliserer disse. Derhjemme er man så i fællesskab gået på jagt efter dem.
- Derefter er der blevet arbejdet i bordgrupper med billederne og eleverne har delt deres opdagelser.
- Der bliver samlet op på det i plenum. Eleverne er gode til at finde og forklare dem.
- Derefter skal de samle billeder med ordsprog og talemåder, som er blevet klippet i stykker. Det går meget hurtigt med at samle dem. Der bliver arbejdet med de forskellige ord på flere forskellige måder.
- Hver gang foregår der megen samtale og bordskift er med til at skabe yderligere dynamik.
- På mellemtrinet blev der sidste år indført træningstimer, hvor eleverne ”træner” de ting, som de arbejder med i fagene. Timerne ligger typisk om eftermiddage og elever vælger selv, hvornår de vil arbejde med hvad og lærerne overvåger, at de kommer omkring alle emnerne.
- Årsplanen ligger i fin forlængelse af fælles mål, både emner, lærings- og fælles mål fremgår, ligesom der den kommer omkring centrale genrer, modaliteter, arbejdsformer, forfatterskaber og temaer, som også har personlig relevans for eleverne.
- Der arbejdes med sprog på flere planer. Både rent sprogligt i dansk, en også på det formelle plan, når der arbejdes med sprogets form side (grammatik), ældre dansk sprog, poetisk sprog til morgensamling, i fortællinger og sange, ligesom det også bruges til at udtrykke og tale om følelser. Der arbejdes også med sproget som kommunikationsmiddel til feedback og til at have opmærksomhed på, at sproget er med til at forme vores bevidsthed. At det også er vigtigt, hvordan vi taler til, med og om hinanden.

## Dansk, 9.kl 260116

- Klassen arbejder med at sætte komma som forberedelse til den skriftlige eksamen.
- De er blevet præsenteret for en række kommeregler, som er tilgængelige digitalt.
- Derefter går de i gang med at sætte kommaer små grupper, mens de to lærere hjælper til og forklarer opgaverne.
- Ikke alle er helt fortrolige med kommereglerne og analysen.

## Dansk, 9.kl. 260116

- Klassen har set en kortfilm. Flere elever giver i fællesskab et resumé af slutningen.
- Læreren supplerer elever og spørger ind til centrale dele i filmen.
- Der trækkes ispinde med elevernes navne, så de spørges tilfældigt og ligeligt.
- Eleverne svarer, enkelte taler meget lavt.
- De fleste elever har lukket deres skærme, men enkelte har dem oppe og ser på andre hjemmesider.
- Derefter skal de hente nogle analyseredskaber på Teams, som de skal bruge i deres analyse.
- De finder det hurtigt og går i gang. Læreren har fordelt dem på følgende temaer: komposition, personer, miljø/tid, virkemidler, fortolkning + vurdering/perspektivering.
- Årsplanen ligger i fin forlængelse af fælles mål. De kommer omkring centrale genrer, modaliteter, arbejdsformer, forfatterskaber og temaer, som også har personlig relevans for eleverne.
- Sproget: I det forgangne år har der været fokus på elevernes sprog overfor hinanden, hvor lærerne har tydeliggjort, hvad sprog gør ved os og hvad de ikke vil acceptere. og det har medført et rarere miljø

## **Samlet vurdering af dansk**

- Lærernes årsplaner angiver struktur, temaer, arbejdsformer, modaliteter og hvornår der arbejdes med dem. Enkelte planer angiver overordnede mål og der henvises mere til fagplaner og angiver, hvilke kompetencer, der skal arbejdes med. Der er kommet en større ensartethed over årsplanerne.
- Der arbejdes med forskellige genrer, udtryksformer og der er også fokus på multimodalitet, dvs. andre medier.
- Skolen har flere uddannede læsevejledere, der både agerer som vejleder for kollegerne og varetager fagligt løft af især indskolingselever med læsevanskeligheder. Diagnostiske test bruges ikke på klasserne, men kun til den enkelte elev, hvis der er mistanke om faglige udfordringer.
- Min vurdering er, at dansk lever op til Fælles Mål og står mål med det, som der forventes, ligesom der også tilbydes vidtrækkende hjælp til lærere og elever.

## Matematik 2.kl, 260123

- Jeg bydes velkommen og der tales om navne.
- Der foregår tydelig og anerkendende klasseledelse og eleverne kender deres rutiner og organiseringsformerne, så der hele tiden er en behagelig arbejdsro og måde at omgås hinanden.
- 7.kl kommer med en invitation til hygge og spil.
- Eleverne skal lave nipnapper til at øve tabeller.
- Læreren viser og forklarer, hvordan de skal laves og eleverne har nemt ved at følge instruktionen, hvorefter de går i gang. Samtidig spørges eleverne, så de selv opmuntres til at bruge fagudtryk som rektangel, kvadrat mm.
- De afprøver dem på hinanden, og er gode til at hjælpe hinanden.
- Der arbejdes med tabeller, når de f.eks. er på tur og forældre opfordres til at sætte tabeller op med post-it-sedler derhjemme.
- Da læreren er væk i et øjeblik, arbejder de stille og roligt videre.
- Der er ikke nogen årsplan, men læreren følger fælles mål og har fokus på de 4 regnearter - talkendskab - matematikken i hverdagen
- Der er fokus på at lære eleverne "matematiksproget", som hele tiden introduceres og genintroduceres, hvor de opfordres til at bruge dem i matematiksamtalet, hvilket de også lykkes med.

## Matematik 4.kl, 260123

- Dagens plan skrives på tavlen.
- Eleverne henter deres gangeræs i deres kasser i klassen.
- De skal løse så mange opgaver som muligt på 5 minutter. Hvis det lykkes at løse 150 stk får klassen flødeboller.
- Der foregår tydelig og anerkendende klasseledelse og eleverne kender deres rutiner og organiseringsformerne, så der hele tiden er en behagelig arbejdsro og måde at omgås hinanden.
- De må bruge hjælpemidler og flere gør brug af dem.
- De arbejder koncentreret. Mens det foregår, går læreren rundt og taler til eleverne, giver dem fælles gangeregler, instruktioner og nævner, når der er gået et minut.
- Efter 5 min. er de færdige og de fordeles i grupper, hvor de arbejder med samme opgavetype. De skal fortælle, hvordan de er kommet frem til resultat for opgaverne. Det får de 10 min. til og der er megen arbejdsro.
- I klassen er der faglige plakater og elevproduktioner. Der er ryddeligt.
- Der er mange syge elever i dag.

- Af årsplanen fremgår temaer, mål og opgaver, som er meget grundigt beskrevet. Der er fokus på at bruge hverdags sproget som grundlag til at lære matematik sproget. Det lever op til Fælles mål.

### **Bh.kl, matematik, 260123**

- Dagens + timens plan er tegnet på tavlen.
- Der foregår tydelig og anerkendende klasseledelse, og eleverne kender allerede deres rutiner og organiseringsformerne, som de er fortrolige med.
- Børnene har en makker, som de arbejder sammen med. De er fortrolige med arbejdsformen og at samarbejde. Der er en behagelig arbejdsro og eleverne omgås hinanden positivt.
- Opgaveforklaringen understøttes med tegninger på tavlen.
- Lærerne går rundt blandt eleverne og hjælper.
- Eleverne 2x2 gætter indholdet af forskellige små ting i syltetøjsglas, hvorefter de tæller dem og sammenligner tallene. Det er meget taktil og indbydende, fordi glassene er forskellige.
- Årsplanen fortæller om årets gang i klassen, hvor eleverne både er på skolen og benytter sig af lokalmiljøet. Der bruges også gæstelærere.
- Der arbejdes praktisk, æstetisk og med at opbygge klassens fællesskab op blandt både børn og forældre.
- Der er mange temaer, men der arbejdes ud fra en fast struktur og rutiner.
- Lokalet er lyst og indbydende med faglige plakater, billeder og elevproduktioner.
- I børnehaveklassen er der fokus på at beskrive følelser. Det kan være meget forløsende for de yngste børn at lære at sætte ord på alt det, de har på indersiden. Det er berigende for børnene at opleve, at et sprog kan gøre det ud for handlinger. Når følelser sprogliggøres, deles også oplevelser, og man kan herfra reflektere over, om man f.eks. er alene med en følelse, eller om andre har samme oplevelse.
- Der er også fokus på sprogets faglige side, hvor der arbejdes på at eleverne tilegner et fagligt sprog, tilpasser deres alder og udviklingstrin, men at det leges ind og tydeliggøres ved at bruge det ofte og lade eleverne bruge det.

### ***Samlet vurdering af matematik***

- Lærernes årsplaner angiver temaer, og hvornår der arbejdes med dem. Enkelte planer angiver overordnede mål, men der henvises ikke til fagplaner eller angives, hvilke kompetencer, der skal arbejdes med.
- Der er formuleret nogle fælles didaktiske overvejelser og teser for matematik på skolen.

- Skolen har flere uddannede matematikvejledere, der både agerer som vejleder for kollegerne og varetager fagligt løft af især indskolingselever med læsevanskeligheder. Diagnostiske test bruges ikke på klasserne, men kun til den enkelte elev, hvis der er mistanke om faglige udfordringer.
- Min vurdering er, at matematik lever op til Fælles Mål og står mål med det, som der forventes, ligesom der også tilbydes vidtrækkende hjælp til lærere og elever.

### **Engelsk, 8.kl, 260116**

- Eleverne afleverer deres "new year speeches".
- De skal arbejde med Forrest Gump. Først skal de læse en lille bog med en engelsk tekst.
- Hele introen er på dansk.
- Læreren læser op på engelsk for nogen.
- Der er mange kommentarer/spørgsmål fra eleverne, på dansk.
- I både 8. og 9.kl følger årsplanen fælles mål med temaer, som både rummer historiske, kulturelle og samfundsmæssige temaer fra en forskellige engelsktalende lande, og som også tager udgangspunkt i elevernes egen livsverden. Der er også fokus på, at eleverne selv laver små fremlæggelser.
- Der er meget fokus på at skabe et trygt rum, hvilket der synes at være større fokus på, end at eleverne i højere grad oplever læreren tale mere engelsk.
- Min vurdering er, at engelsk lever op til Fælles Mål og står mål med det, som der forventes.

### **Tysk, 7.kl, 260116**

- Dagens tema er "hvor møder jeg tysk i hverdagen".
- Læreren præsenterer temaet for eleverne på dansk, som er det primære sprog i undervisningen.
- Eleverne logger sig ind på en hjemmeside, der hedder Giglish, hvor man kan "tale" tysk med en AI-genereret person. Det foregår via computeren og samtalepartnerens niveau er tilpasset elevens, ligesom der også er hjælpemidler/forslag til eleven, så de bliver hjulpet til at tale tysk i ti minutter. De fleste får talt tysk i de 10 min. som øvelsen varer.
- Eleverne skal derefter tegne til tysk musik, som bliver spillet for eleverne.
- Derefter møder de tyske ordsprog på tysk, som de skal gætte betydningen af. Eleverne gætter og læreren forklarer på dansk.
- Årsplanen følger fælles mål og arbejder med temaer, som er elevnære og tager udgangspunkt i emner, som de kender (eventyr) og giver et grammatisk grundlag, ligesom det også beskæftiger sig med, hvordan eleverne kan møde tysk i hverdagen.
- Der arbejdes primært med portaler frem for bøger.

## **Fremmedsprog**

- I begge fremmedsprog bliver der talt dansk som indledning, når noget skal forklares eller når der bliver small talket, mens der bliver talt fremmedsprog, når det er en del af en opgave. Der synes at være større fokus på, at eleverne føler sig trygge end at udfordre dem med engelsk small talk og/eller enkle sætninger, som de møder i hver time.

## **HiRelSa, 4.kl, 260116**

- Eleverne skal i klassen lave en tidskapsel og er i gang med det indledende arbejde, hvor de skal skrive ned, hvad de har lavet i 2025. Der foregår i forskellige tempi, hvor nogen får både tegnet og skrevet, mens andre ikke får lavet så meget.
- Det foregår også ved f.eks. gruppe- og pardannelse. At man verbalt og nonverbalt behandler hinanden ordentligt.
- Læreren forlader klassen på et tidspunkt sammen med en elev, og klassen arbejder stille og roligt videre.
- Årsplanen er orienteret omkring emner, mål og materialer/aktiviteter og lægger i forlængelse af fælles mål for historie og religion for mellemtrinnet.
- Klassen har fået nye lærere som arbejder med klasseidentiteten.
- Der er arbejdet med elevernes sprog om sig selv, til og om hinanden, samt om klassen. Det sker som led i et arbejde med klassekulturen, hvor der tidligere har været nogle udfordringer.

## **Fortælling, 2.kl, 260123**

- Bibelhistorie: Adam & Eva
- Børnene tegner under fortællingen. Der er meget tyst.
- "Der er ingen mennesker der skal være alene" bliver indledningen til et flashback, hvor verdens skabelse fortælles. Det er kort, præcist og med inddragelse af citater fra bibelen.
- "Gud" nævnes uden disclaimer, hvilket er befriende. Det lader børnene være i fortællingen.
- Der fortælles med en tydelig fortællerstemme i et poetisk sprog. Det er levende ord med stor indlevelse, uden af læreren mister kontrollen eller sig selv.
- Fortællingen rundes af med, at alle kulturer har en skabelsesberetning.
- Historien forklares ikke, ligesom der heller ikke er nogen efterbehandling. Fortællingen og billederne er elevernes egen.
- I fortælling er der fokus på at lade sproget danne indre billeder hos eleverne. Derfor bliver historien ikke underbygget af billeder, men skal stå for sig selv.
- Årsplanen har fokus på fortællinger fra det gamle testamente, H.C. Andersens eventyr, oplæsning af klassikere og lærerens egne fortællinger.

## Gaia, 8.kl, 260123

- Klassen arbejder med el og temaet indledes i dag.
- Times indledes med spørgsmålet: Hvorfor skal vi tale om el?
- Samtidig forklares volt, ampere og watt med billedlige forklaringer.
- Eleverne skal løse forskellige opgaver i par og mindre grupper, hvor de skal arbejde praktisk med at bygge kredsløb.
- Skabet med de ting, der skal bruges, forklares for eleverne.
- Eleverne går i gang. Der er alm. arbejdsro og en let stemning, uagtet at det er fredag eftermiddag.
- Nogle elever oplever nærmest begejstring, når pæren lyser/slukkes med en afbryder.
- Årsplanen er grundig og angiver emne, læringsmål og fællesmål. Der er meget fokus på, at eleverne skal kunne formulere, redegøre og forklare forskellige naturvidenskabelige begreber og sammenhænge. Det oplevede jeg også i timen, at eleverne hele tiden opfordres til at sætte ord på observationer og at afprøve hypoteser.

## Sproget

Der er generelt et stort fokus på sprog i alle dets afskygninger.

- Elevernes sprog indbyrdes, hvor der har været et stort fokus fra lærernes side at gøre eleverne opmærksomme på, at sproget er hvad det skaber. At drillende eller humoristiske kommentarer kan opfattes som alt andet end muntre udsagn. Det har også været et mål at give eleverne redskaber til at sige fra og at man skrider ind, når sproglige grænser overskrides. Lærerne giver selv udtryk for, at der er sket en mærkbar positiv forandring i elevernes sprog indbyrdes og overfor lærerne. Det synes jeg også selv at have bemærket.
- Der er et stort fokus på at give eleverne på alle klassetrin og i de fleste fag et fagsprog, ligesom de animeres til at bruge deres hverdagsprog til at beskrive f.eks. naturvidenskabelige iagttagelser. Brugen af fagsproget sker løbende og som en integreret del af den daglige samtale.
- Eleverne møder også sproget i forskellige sammenhænge og også forskellige sprogtyper. Et poetisk sprog i fortælling, der får lov til at stå for sig selv og som ikke altid skal forklares, ligesom de også møder det i sangene til morgensamlingen og i undervisningen. De oplever at forskellige fag har deres fagsprog, som forsøger at begribe, sanse og forklare verden ud fra forskellige perspektiver.
- De oplever at sprog også kan være "fremmed" og bygge bro til andre kulturer i fremmedsprogene, hvor jeg godt kunne tænke mig, at lærerne talte endnu mere fremmedsprog til hverdagsyttringer, der bruges 100 gange på et skoleår, så de i højere grad oplever at skulle bruge deres strategier til at forstå og udtrykke sig.

- Der findes altså stor opmærksomhed omkring sprog, men i en sammenhæng undres jeg hver gang, når fader vor læses op til morgensamlingerne. Uanset hvem, der læser det op, så foregår det nærmest som en opremsning, der bare skal overstås. Måske vidner det mere om en uafklarethed over årsagen til at ”fader vor” skal siges end til et manglende fokus på sprogets betydning.
- I fremmedsprogene virker det til, at der er større fokus på, at eleverne føler sig trygge, end at de hører fremmedsproget i et større omfang.

## Det øvrige tilsyn

### Fagplaner & årsplaner

- Skolen følger Fælles Mål, som kan ses på skolens hjemmeside.
- Det er mit indtryk, at Fælles Mål ofte bliver anvendt i mere indirekte form, gennem brug af bogsystemer, undervisningsforløb og digitale platforme
- Der er kommet mere ensartethed i årsplanerne, hvor flere også angiver mål og referencer til fælles mål. De er grundigere og beskriver også forventninger til elevernes udbytte.

### Fysisk

- I de fleste klasser er det tydeligt, at der også gøres en didaktisk indsats for at gøre klasserummet til et lærerum med faglige plakater, elevproduktioner og inspirerende billeder, som understøtter læringen i de forskellige fag
- Uderummet er stort og rummer mange muligheder for fysisk udfoldelse, leg og opdagelse, som bruges meget i både pauser, i SFO/Koloritten, samt undervisningen.
- Lærerne er dygtige til at skabe variation i undervisningen, så eleverne også får bevæget sig fysisk.

### Psykisk miljø

- På lærerværelset foregår der en let samtale og elever/klasser beskrives positivt, ligesom man også mere dvæler ved situationer, der lykkes fremfor dem, hvor det går galt.
- Der er en venlig og imødekommende stemning fra elever, lærere og ledelse.
- Allerede sidste år oplevede jeg en begyndende forandring i klasserne, hvilket i år for alvor er slået igennem. Der er mere arbejdsro, stemningen er lettere, der foregår mindre diskussion om undervisningen og eleverne synes at købe ind på den undervisning og de aktiviteter, de tilbydes.
- Når lærerne ikke er til stede i timerne, arbejder eleverne videre.
- Jeg har ikke oplevet elever, der melder sig ud og bare sidder eller ikke laver noget.

- Der foregår tydelig klasseledelse, og samvær mellem lærere og elever foregår respektfuldt, til tider humoristisk og hvor lærerne også forsøger at udfordre elevernes holdninger/antagelser.
- Skolen har prioriteret flere lærere i klasserne, så der mange steder er to lærere. Det har medvirket til mere ro i de timer, jeg har overværet.
- Skolen har en beskrevet trivselsstrategi og en anti-mobbe-politik, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.
- Der er en meget grundig evalueringsplan for skolens samlede evalueringstilbud og kan ligeledes ses på skolens hjemmeside. Skolen er også forpligtet på at offentliggøre resultatet af sin løbende evaluering af skolens samlede virksomhed. Denne del kan ses på hjemmesiden.
- Der er også en meget grundig indsatsplan for 2023-2026, hvor en række indsatsområder som f.eks. Bære- og væredygtige fællesskaber, bæredygtig biodiversitet, lokal ungdomsskole, bæredygtig energi og miljø på skolen og oprettelse af børnehave.
- Skolen har et elevråd med to repræsentanter fra 4.-9.kl. De mødes en gang om måneden.
- Skolen har en handleplan for samarbejdet ved u hensigtsmæssige handlinger på individniveau.

#### **Dansk som undervisningssprog:**

- Der bliver talt dansk i undervisningen og skoleledelsen behersker dansk i både skrift og tale.

**Donationer:** Skolen har modtaget donationer for skoleåret

#### **Kønslig ligestilling**

- Der foregår som udgangspunkt ikke nogen opdeling af køn i pædagogisk eller didaktisk sammenhæng. Tværtimod inddrages samarbejde mellem drenge og piger som et middel og mål, ligesom andre organisationsformer, hvor det giver mening.

#### **Folkeskolens afgangsprøve**

- Alle fag er prøvefag.

## Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

- Eleverne bliver inddraget i evalueringen af timerne, i planlægningen og udførelsen af undervisningen på alle klassetrin. Der foregår en ligeværdig diskussion/samtale eleverne indbyrdes og med læreren om relevante emner af både faglig og social karakter.
- Vester Skerninge Friskole har en fond, som modtager dels midler fra skolen – 15.000/år, samt overskud fra diverse arrangementer. Den udlodder årligt midler til fællesskabsfremmende initiativer og kan alene søges af elever på Vester Skerninge Friskole gennem en demokratisk proces. Det foregår i elevrådets regi, hvor eleverne støttes og opmuntres til at tage ansvar for en retfærdig og gennemskuelig proces.

Eleverne lærer også det repræsentative demokrati at kende i elevrådet, hvor 1-2 fra hver klasse sidder i elevrådet, hvor der er 2 lærere med som tovholdere. De afholder møder ca. 1 gang pr. måned, og har til opgave at fremme fællesskaberne på friskolen.

- Derudover foregår der meget arbejde med fællesskaber i skolens daglige liv.
  - På morgensamlingen, hvor eleverne deltager og lærer at sige noget foran andre.
  - I frikvarteret hjælper legepatruljer, som består af elever, der har fået et lille kursus i lege, eleverne med at komme i gang med nye lege.
  - Lærerne er dygtige til at skabe situationer, hvor eleverne udfordres til stillingtagen og diskussioner, uden at der nødvendigvis findes et entydigt svar på spørgsmålet. I alle timer blev jeg modtaget af eleverne med åbenhed og nysgerrighed.
  - Det er krævende for både elever og ansatte, men sidstnævnte investerer meget i at skabe en kultur af forpligtethed og ordentlighed. Der tales pænt til eleverne, de forsøges inddraget i undervisningen og skoleliv. Der er både stor lydhørhed over for dem, men jeg oplever ikke, at de ansatte vejer som et siv for vinden. Der er en meget tydelig faglig dagsorden, som de forsøger at løse på en meget varieret og kompetent facon, men der ingen tvivl om, at det også er en meget krævende opgave for den enkelte lærer.

## Samlet vurdering

På baggrund af mit tilsyn kan jeg konkludere, at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, hvilket også er tilfældet med de øvrige fag jeg har overværet. Jeg har haft samtaler enkelte elever, den enkelte lærer og skolens ledelse om undervisningens indhold. Skoledagen lever op til nye fælles mål på mange måder og indeholder samtidig mange elementer af skolens værdigrundlag. Skolens undervisning bliver udført i en tryk ramme, hvor der er respekt og anerkendelse for den enkelte elevs personlighed, og faglige niveau.

Jeg vurderer også, at Vester Skerninge Friskole i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Alt dette giver de bedste muligheder for, at det enkelte barn er godt rustet til job og uddannelse, samt til sit liv fremover.

Dette er min sidste tilsynsrapport for Vester Skerninge Friskole og i den anledning kan jeg efter fire års tilsyn gøre en form for status. Samlet set har jeg set en udvikling, hvor skolen har taget livtag med de udfordringer, som uvægerligt dukker op på alle skoler.

- Jeg har oplevet en udvikling, hvor der er kommet mere ro i klasserne på tværs af alle årgangene. Jeg oplever færre afbrydelser og konflikter i timerne (det være sig konflikter mellem elever, diskussioner mellem elever/klasser og lærere). Jeg ser ikke længere elever, der melder sig ud. Det kunne være et resultat af større fokus på de bærende/væredygtige fællesskaber, flere lærere i timerne, men også en tydeligere markering af, hvad der accepteres og hvad der ikke accepteres på tværs af klasser og årgange.
- Jeg oplever også en højere grad af ensartethed ifht. at håndtere udfordringer, ligesom der også er sket en udvikling henimod grundigere og mere fyldestgørende årsplaner, hvilket gør, at de bliver et bedre arbejdsredskab for lærerne og for mig. Foruden at fortælle, hvad der arbejdes med af emner, beskriver de også i højere grad, hvad der vil opnås og hvilke kompetencer eleverne skal få gennem undervisningen.

Det har været en fornøjelse at overvære udviklingen.

Odense, den 4. april 2026, tilsynsførende Bent Hansen