

Evaluering af Vester Skerninge Friskoles samlede undervisningstilbud.

2023-24.

Evaluering af skolens samlede undervisningstilbud samt plan for opfølgning af evalueringen.

DEL 1: Faglig evaluering

Generelle principper:

1. Klassebaserede brug af evalueringsværktøjer er lærerens værktøjer til forbedring af egen undervisnings kvalitet og perspektiv. Generelt kan lærere vælge at lade en klasse fagligt teste ved trinovergange, eller hvis man en ny lærer i klassen.
2. Diagnostiske evalueringsværktøjer benyttes af specialundervisningslærere i forbindelse med afdækning af støtte- og/eller specialundervisningsbehov. Dette gøres altid efter begrundet skøn og med indforståelse fra forældre.
3. Resultater fra evalueringsværktøjer kan i relevant sprogliggjort form benyttes i samtaler med elever og forældre.

TRIN	Faglige evalueringsværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringsværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
INDSKOLING	Generelt: Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb. Dansk:	Dansk: 2.kl: OS60 - læsning 3.kl: OS120 - læsning ST-prøver - stavning Matematik:	Bh.kl/1.kl: Hjemmebesøg 2./3.kl: Skole/hjemsamtale - med alle familier - samt efter behov Sparring med PPR mhp. relevante

TRIN	Faglige evalueringværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringværktøjer og metoder
	Bh.kl/start 1.kl: Ordblinde-risikotest	MG 1 MG 2 MG 3 TIM (Tidlig indsats i matematik)	tiltag.
MELLEMTRIN	<p>Generelt: Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb.</p> <p>Dansk: 'Grammatip' - stavetest (differentieres efter behov)</p> <p>Matematik 4. kl: MG 3 5.kl: MG 4 6.kl: MG 5</p>	<p>Dansk: SL-læseprøver ST – stavning Elbros ordlister –mistanke om ordbindhed Ordblindetest</p> <p>Matematik: MG/FG 3-6</p>	<p>Skole/hjemsamtaler - med alle familier - samt efter behov</p> <p>Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.</p>
OVER-BYGNING	<p>Generelt: Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb.</p> <p>Afslutning af forløb sker med fremlæggelse, undervisning af yngre klasser, kort video eller skriftligt arbejde.</p>	<p>Dansk: SL-læseprøver ST – stavning Elbros ordlister –mistanke om ordbindhed Ordblindetest</p> <p>Matematik: MG/FG 6-9</p>	<p>Skole/hjemsamtaler - med alle familier - samt efter behov</p> <p>Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.</p> <p>På sidste forældremøde i 9. klasse afsættes tid i dagsordenen til evaluering af elevernes forløb på</p>

TRIN	Faglige evalueringværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringværktøjer og metoder
	<p>Skriftlig og mundtlig feedback på afleveringer og fremlæggelser.</p> <p>Standpunktsudtalelser: vinter + sommer Standpunktskarakterer fra 8. klasse</p> <p>Dansk: webprøver.gyldendal.dk - stavning/læsning dansk.gyldendal.dk grammatip.com</p> <p>Terminsprøver i skriftlig fremstilling/læsning/retskrivning: 7.kl: Sommer 8.kl: Vinter/sommer</p> <p>Terminsprøve i mundligt dansk: 9.kl: Vinter</p> <p>Matematik: Terminsprøver med/uden hjælpemidler 7.kl: Sommer 8.kl: Vinter/sommer</p> <p>Terminsprøve i mundligt matematik: 9.kl: Vinter</p> <p>Engelsk: Terminsprøver i skriftlig engelsk: 8.kl: Sommer</p>		<p>skolen ud fra skolens 6 dannelsesområder – herunder faglig dannelse.</p> <p>Folkeskolens afgangsprøver benyttes som evalueringværktøj i generel forstand.</p>

TRIN	Faglige evalueringsværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringsværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
	Tysk: Terminsprøve i mundtlig tysk: 9.kl: Vinter Gaia: Terminsprøve i naturfagsprøven: 9.kl: Vinter		

Del 2: Trivselsevaluering

Generelle principper:

1. Alle elever på skolen skal mødes med skolens værdigrundlag: Tillid, åbenhed, anerkendelse og mangfoldighed
2. God trivsel er fundamentet for et godt børne- og ungeliv, der giver mulighed for dannelsesprocesser inden for skolens 6 dannelsesområder: Personlig dannelse, social dannelse, samfundsdannelse, krop og natur, kreativ dannelse og faglig dannelse
3. Det er alle ansattes ansvar i samarbejde med forældre at være positivt bidragende til elevers trivsel i skoleregion.
4. Samarbejde omkring trivsel med eksterne partnere som sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen sker med forældrenes samtykke

TRIN	Trivselsevaluering	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
INDSKOLING	Løbende evaluering med børn, forældre og ansatte - med forskellige metoder, herunder trivselstimer i klasserne	Bh.kl/1.kl: Hjemmebesøg 2./3.kl: Skole/hjemsamtale - med alle familier - samt efter behov Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.

TRIN	Trivselsevaluering	Øvrige evalueringværktøjer og metoder
MELLETRIN	Elevsamtaler <ul style="list-style-type: none"> - alle i klassen - samt efter behov Klassesamtaler Ballonskibsmodel Årlig trivselsmåling (klassetrivsel.dk)	Skole/hjemsamtaler <ul style="list-style-type: none"> - med alle familier - samt efter behov Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.
OVER-BYGNING	Elevsamtaler <ul style="list-style-type: none"> - alle i klassen - samt efter behov Klassesamtaler Fællesmøder Årlig trivselsmåling (klassetrivsel.dk)	Skole/hjemsamtaler <ul style="list-style-type: none"> - med alle familier - samt efter behov Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.

DEL 3: Evaluering af øvrige undervisningstilbud

Generelle principper:

1. Skolens samlede undervisningstilbud skal løbende evalueres og tilpasses, så der til stadighed er fokus på kvalitet og relevans af indhold og form.
2. Skolens fagudbud evalueres årligt på leder-, team- og lærermøder, og ændringsforslag med begrundelser forelægges bestyrelsen, der herudfra vedtager kommende skoleårs fagudbud. Bestyrelsen kan bede ledelsen om løbende evalueringer af særlige områder.

3. Forud for arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter benyttes tidligere evalueringer.
4. Alle arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter evalueres på relevante team/lærer/medarbejdermøder, og evalueringen føres til referat. Evalueringerne er for de medvirkende kendte forud for mødet i form af en dagsorden og evt. bilag opstillet af de ansvarlige for evalueringen.
5. Hvert 3. år besluttet i samarbejde mellem bestyrelse, ledelse og ansatte en række fokusområder, som i den kommende tid skal have øget opmærksomhed. Evalueringsprocessen af disse foregår løbende og afstemmes med områdets karakter.
6. Alle medarbejdere har MUS-samtale årligt – samt samtaler efter behov – hvor også evaluering af undervisningen berøres.
7. Skolens tilsynsførende har det eksterne tilsyn med undervisningstilbuddet samt evalueringsspektivet

DEL 4: Resultater af evalueringer af skolens samlede undervisningstilbud + opfølgingsplan

1. Ud fra såvel løbende faglige evalueringer som resultaterne fra afgangsprøverne er det ledelsens vurdering, at det generelle faglige læringsudbytte er på et tilfredsstillende niveau, hvor undervisningens resultat lever op til det, man kan forvente i folkeskolen.
 - 1.1. Den faglige udvikling af fagene ligger primært i de respektive fagudvalg, der mødes løbende gennem skoleåret.
2. Skolen har for et par år siden investeret i uddannelse af læsevejledere på hvert trin, hvilke tager sig af specialundervisning i dansk – herunder også screening for dysleksi og testning for dysleksi.
 - 2.1. Evalueringen viser, at skolen er blevet bedre til at spotte potentielt ordblinde, der dels modtager specialundervisning, og hvis de testes for dysleksi, og efterfølgende får implementeret LST-værktøjer.
 - 2.2. Dog viser det sig også, at antallet af børn på mellemtrinnet, der har behov for specialundervisning i dansk uden at være ordblinde, er stigende, hvilket er bekymrende og svært umiddelbart at afkode årsagen til, da dansklærerne i indskoling alle er meget erfarne med læseindlæring. Det er aftalt, at denne problematik skal undersøges nærmere og følges op på i det kommende år.
3. Ift. elever med særlige behov – herunder med SPSU-støtte - viser evalueringen, at der er brug for et tæt pædagogisk følgeskab fra ledelsen, så midlerne til ekstra hænder i klasserne samt specialundervisning bruges mere fleksibelt ift. foranderlige behov.
 - 3.1. Det aftales fra skoleåret 2023-24, at viceleders primære arbejdsopgave omhandler pædagogisk ledelse bla. Omhandlende denne opgave.
4. De fleste skoler oplever i disse år en stigende udfordring med at fastholde robuste læringsmiljøer i klasserne, da flere og flere elever af forskellige årsager har svært ved at stemple ind i de planer, som læreren opstiller for undervisningen. Således går en stor og større del af lærernes arbejde til rammesætning, håndtering af klassedynamikker, håndtering af individuelle behov og samarbejde med forældre på individniveau. Det er ikke vores oplevelse, at vi er specielt hårdt ramt ift. andre skoler, men udviklingen er bekymrende, da

det går ud over det generelle læringsmiljø og lærernes pædagogiske overskud, der er forudsætningen for, at undervisningen og dannelsen er bedst mulig.

- 4.1. Det er derfor aftalt, at der fra 2023-26 skal sættes særligt fokus på udviklingen af det, vi har valgt at kalde de bæredygtige klassefællesskaber, hvor der dels skal arbejdes med pædagogik og didaktik, men der også skal sættes lys på forudsætningerne på bæredygtige klassekulturer, hvor både skolen og forældre har et medansvar.

I skoleårene 2014-19 har fokuspunkterne været:

- Lejrskoler
- Skolens Vision, Mission og Indsatsområder: Udarbejdelse af ny Visions- og skolefolder og efterfølgende løbende evaluering af vores praksis ift. dannelsesområderne: Det kreative, det samfundsmæssige, kundskaber og færdigheder, det sociale og det personlige
- Implementering af visionsfolderen som evalueringsværktøj i forhold til vores dannelsesvision, Appetit på liv og læring
- Bæredygtighedsperspektiv i undervisning, byggeri og adfærd: Certificering som GRØNT FLAG-skole og implementering af affaldshåndtering
- Specielt for overbygningen: Interkulturelle kompetencer og socialt entrepreneurship –bl.a. gennem Erasmus+ og Nordplus-Junior projekter
- Teamsamarbejde
- IT som pædagogisk hjælpemiddel og værktøj. Introduktion af iPad for alle 4.-9.kl.
- Bevægelsespolitik i fag, skolekultur, uderum og faglokaler
- Vores fysiske rammer ift. nuværende og kommende behov m. fokus på masterplanens sidste faser: Indskolingsrammer, lærerarbejdspladser, rammer for billedkunst og håndværksfag

Der er i skoleåret 2015-19 gennemført evalueringer på disse områder. Disse evalueringer er fortrinsvis interne og her deltager relevante medarbejdere, med blik for udbyttet i hver enkelt medarbejdergruppe/-team

I skoleårene 2018-20 har fokuspunkterne været:

- Yderligere udvikling af sanselighed i vores grønne legeplads og udearealer
- Et større og mere formaliseret samarbejde mellem skole og omverden.
- Udvikling af version 2.0 af overbygningens dannelsesmæssige indhold
- Digital dannelse i gennem hele skoleforløbet
- Skabertrang og kreativitet gennem hele skoleforløbet
- Kropslig dannelse gennem hele skoleforløbet
- Respons- og evalueringskultur

For skoleårene 2020-23 er følgende særlige udviklingsområder udvalgt:

- Skolefællesskabet
- Masterplan v.2
- Udeområder
- Digitale strategier
- Mødet med det fremmede
- Praktisk/musiske fag
- Mad- og kost
- Verdensmål og bæredygtighed

For skoleårene 2023-26 er følgende særlige udviklingsområder udvalgt:

- Bære- og væredygtige fællesskaber
- Bæredygtig biodiversitet
- Lokal ungdomsskole
- Bæredygtig energi og miljø på skolen
- Potentiel oprettelse af børnehave