

## Evaluering af Vester Skerninge Friskoles samlede undervisningstilbud.

2023-24.

*Evaluering af skolens samlede undervisningstilbud samt plan for opfølgning af evalueringen.*

### DEL 1: Faglig evaluering

#### Generelle principper:

1. Klassebaserede brug af evalueringsværktøjer er lærerens værktøjer til forbedring af egen undervisnings kvalitet og perspektiv. Generelt kan lærere vælge at lade en klasse fagligt teste ved trinovergange, eller hvis man en ny lærer i klassen.
2. Diagnostiske evalueringsværktøjer benyttes af specialundervisningslærere i forbindelse med afdækning af støtte- og/eller specialundervisningsbehov. Dette gøres altid efter begrundet skøn og med indforståelse fra forældre.
3. Resultater fra evalueringsværktøjer kan i relevant sprogliggjort form benyttes i samtaler med elever og forældre.

TRIN	Faglige evalueringsværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringsværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
INDSKOLING	<b>Generelt:</b> Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb.  <b>Dansk:</b>	<b>Dansk:</b> 2.kl: OS60 - læsning 3.kl: OS120 - læsning ST-prøver - stavning  <b>Matematik:</b>	Bh.kl/1.kl: Hjemmebesøg 2./3.kl: Skole/hjemsamtale - med alle familier - samt efter behov  Sparring med PPR mhp. relevante

TRIN	Faglige evalueringværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringværktøjer og metoder
	Bh.kl/start 1.kl: Ordblinde-risikotest	MG 1 MG 2 MG 3 TIM (Tidlig indsats i matematik)	tiltag.
<b>MELLEMTRIN</b>	<p><b>Generelt:</b> Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb.</p> <p><b>Dansk:</b> 'Grammatip' - stavetest (differentieres efter behov)</p> <p><b>Matematik</b> 4. kl: MG 3 5.kl: MG 4 6.kl: MG 5</p>	<p><b>Dansk:</b> SL-læseprøver ST – stavning Elbros ordlister –mistanke om ordbindhed Ordblindetest</p> <p><b>Matematik:</b> MG/FG 3-6</p>	<p>Skole/hjemsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- med alle familier</li> <li>- samt efter behov</li> </ul> <p>Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.</p>
<b>OVER-BYGNING</b>	<p><b>Generelt:</b> Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb.</p> <p>Afslutning af forløb sker med fremlæggelse, undervisning af yngre klasser, kort video eller skriftligt arbejde.</p>	<p><b>Dansk:</b> SL-læseprøver ST – stavning Elbros ordlister –mistanke om ordbindhed Ordblindetest</p> <p><b>Matematik:</b> MG/FG 6-9</p>	<p>Skole/hjemsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- med alle familier</li> <li>- samt efter behov</li> </ul> <p>Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.</p> <p>På sidste forældremøde i 9. klasse afsættes tid i dagsordenen til evaluering af elevernes forløb på</p>

TRIN	Faglige evalueringværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringværktøjer og metoder
	<p>Skriftlig og mundtlig feedback på afleveringer og fremlæggelser.</p> <p>Standpunktsudtalelser: vinter + sommer Standpunktskarakterer fra 8. klasse</p> <p><b>Dansk:</b> webprøver.gyldendal.dk - stavning/læsning dansk.gyldendal.dk grammatip.com</p> <p>Terminsprøver i skriftlig fremstilling/læsning/retskrivning: 7.kl: Sommer 8.kl: Vinter/sommer</p> <p>Terminsprøve i mundligt dansk: 9.kl: Vinter</p> <p><b>Matematik:</b> Terminsprøver med/uden hjælpemidler 7.kl: Sommer 8.kl: Vinter/sommer</p> <p>Terminsprøve i mundligt matematik: 9.kl: Vinter</p> <p><b>Engelsk:</b> Terminsprøver i skriftlig engelsk: 8.kl: Sommer</p>		<p>skolen ud fra skolens 6 dannelsesområder – herunder faglig dannelse.</p> <p>Folkeskolens afgangsprøver benyttes som evalueringværktøj i generel forstand.</p>

TRIN	Faglige evalueringsværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringsværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
	<b>Tysk:</b> Terminsprøve i mundtlig tysk: 9.kl: Vinter  <b>Gaia:</b> Terminsprøve i naturfagsprøven: 9.kl: Vinter		

## Del 2: Trivselsevaluering

### Generelle principper:

1. Alle elever på skolen skal mødes med skolens værdigrundlag: Tillid, åbenhed, anerkendelse og mangfoldighed
2. God trivsel er fundamentet for et godt børne- og ungeliv, der giver mulighed for dannelsesprocesser inden for skolens 6 dannelsesområder: Personlig dannelse, social dannelse, samfundsdannelse, krop og natur, kreativ dannelse og faglig dannelse
3. Det er alle ansattes ansvar i samarbejde med forældre at være positivt bidragende til elevers trivsel i skoleregion.
4. Samarbejde omkring trivsel med eksterne partnere som sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen sker med forældrenes samtykke

TRIN	Trivselsevaluering	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
<b>INDSKOLING</b>	Løbende evaluering med børn, forældre og ansatte - med forskellige metoder, herunder trivselstimer i klasserne	Bh.kl/1.kl: Hjemmebesøg 2./3.kl: Skole/hjemsamtale - med alle familier - samt efter behov  Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.

TRIN	Trivselsevaluering	Øvrige evalueringværktøjer og metoder
<b>MELLEMTIN</b>	Elevsamtaler <ul style="list-style-type: none"> <li>- alle i klassen</li> <li>- samt efter behov</li> </ul> Klassesamtaler Ballonskibsmodel Årlig trivselsmåling (klassetrivsel.dk)	Skole/hjemsamtaler <ul style="list-style-type: none"> <li>- med alle familier</li> <li>- samt efter behov</li> </ul> Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.
<b>OVER-BYGNING</b>	Elevsamtaler <ul style="list-style-type: none"> <li>- alle i klassen</li> <li>- samt efter behov</li> </ul> Klassesamtaler Fællesmøder Årlig trivselsmåling (klassetrivsel.dk)	Skole/hjemsamtaler <ul style="list-style-type: none"> <li>- med alle familier</li> <li>- samt efter behov</li> </ul> Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.

### DEL 3: Evaluering af øvrige undervisningstilbud

#### Generelle principper:

1. Skolens samlede undervisningstilbud skal løbende evalueres og tilpasses, så der til stadighed er fokus på kvalitet og relevans af indhold og form.
2. Skolens fagudbud evalueres årligt på leder-, team- og lærermøder, og ændringsforslag med begrundelser forelægges bestyrelsen, der herudfra vedtager kommende skoleårs fagudbud. Bestyrelsen kan bede ledelsen om løbende evalueringer af særlige områder.

3. Forud for arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter benyttes tidligere evalueringer.
4. Alle arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter evalueres på relevante team/lærer/medarbejdermøder, og evalueringen føres til referat. Evalueringsspunkterne er for de medvirkende kendte forud for mødet i form af en dagsorden og evt. bilag opstillet af de ansvarlige for evalueringen.
5. Hvert 3. år besluttet i samarbejde mellem bestyrelse, ledelse og ansatte en række fokusområder, som i den kommende tid skal have øget opmærksomhed. Evalueringsprocessen af disse foregår løbende og afstemmes med områdets karakter.
6. Alle medarbejdere har MUS-samtale årligt – samt samtaler efter behov – hvor også evaluering af undervisningen berøres.
7. Skolens tilsynsførende har det eksterne tilsyn med undervisningstilbuddet samt evalueringsspektivet

#### **I skoleårene 2014-19 har fokuspunkterne været:**

- Lejrskoler
- Skolens Vision, Mission og Indsatsområder: Udarbejdelse af ny Visions- og skolefolder og efterfølgende løbende evaluering af vores praksis ift. dannelsesområderne: Det kreative, det samfundsmæssige, kundskaber og færdigheder, det sociale og det personlige
- Implementering af visionsfolderen som evalueringssværktøj i forhold til vores dannelsesvision, Appetit på liv og læring
- Bæredygtighedsperspektiv i undervisning, byggeri og adfærd: Certificering som GRØNT FLAG-skole og implementering af affaldshåndtering
- Specielt for overbygningen: Interkulturelle kompetencer og socialt entrepreneurship –bl.a. gennem Erasmus+ og Nordplus-Junior projekter
- Teamsamarbejde
- IT som pædagogisk hjælpemiddel og værktøj. Introduktion af iPad for alle 4.-9.kl.
- Bevægelsespolitik i fag, skolekultur, uderum og faglokaler
- Vores fysiske rammer ift. nuværende og kommende behov m. fokus på masterplanens sidste faser: Indskolingsrammer, lærerarbejdspladser, rammer for billedkunst og håndværksfag

Der er i skoleåret 2015-19 gennemført evalueringer på disse områder. Disse evalueringer er fortrinsvis interne og her deltager relevante medarbejdere, med blik for udbyttet i hver enkelt medarbejdergruppe/-team

#### **I skoleårene 2018-20 har fokuspunkterne været:**

- Yderligere udvikling af sanselighed i vores grønne legeplads og udearealer
- Et større og mere formaliseret samarbejde mellem skole og omverden.
- Udvikling af version 2.0 af overbygningens dannelsesmæssige indhold
- Digital dannelse i gennem hele skoleforløbet
- Skabertrang og kreativitet gennem hele skoleforløbet
- Kropslig dannelse gennem hele skoleforløbet
- Respons- og evalueringskultur

**For skoleårene 2020-23 er følgende særlige udviklingsområder udvalgt:**

- Skolefællesskabet
- Masterplan v.2
- Udeområder
- Digitale strategier
- Mødet med det fremmede
- Praktisk/musiske fag
- Mad- og kost
- Verdensmål og bæredygtighed

**For skoleårene 2023-26 er følgende særlige udviklingsområder udvalgt:**

- Bære- og væredygtige fællesskaber
- Bæredygtig biodiversitet
- Lokal ungdomsskole
- Bæredygtig energi og miljø på skolen
- Potentiel oprettelse af børnehave