

Tilsynsrapport for Vester Skerninge Friskole 2022-2023

Som tilsynsførende på vester Skerninge Friskole er det min opgave at føre tilsyn med

- Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk.
- At skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- At vurdere, om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til deres demokratiske dannelse.
- At undervisningssproget er dansk.
- Skolens donationer.

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed, samt undervisningen generelt, og ikke den enkelte elevs standpunkt.

- Jeg har i skoleåret 2022-2023 mødtes med skoleleder Thomas Visby og viceskoleleder Jesper Villadsen torsdag den 23. juni 2022 og aftalt fokus på tilsynet, samt afklaret forventninger til samarbejdet. Jeg foretog tilsynet fredag den 6. januar og fredag den 13. januar 2023. og har desuden holdt et møde med viceskoleleder Jesper Villadsen torsdag den 15. marts omkring skolens indsats på ressourceområdet.
- Jeg har besøgt bh.kl, 2.kl, 3.kl, 5.kl., 6.kl., 8.kl. og 9.kl, samt deltaget i morgensamlinger.
- I år har jeg i samråd med skole- og viceskolelederen, udover det obligatoriske tilsyn, valgt at fokusere på ressourcecenteret og skolens indsats for børn og unge med udfordringer.
- Sammen med ledelsen er der udarbejdet en plan for tilsynet. Inden besøget har lærerne sendt korte beskrivelser af den planlagte undervisning. Desuden har jeg haft adgang og læst alle årsplanerne for de respektive fag og klasser. Jeg har som regel også haft samtaler med nogle af de pågældende lærere.
- Efter hvert tilsyn har jeg haft møde med skole- og viceskolelederen, hvor vi har drøftet dagens observationer.

Morgensamling

- Sneflokke kommer vrimplende
- Meddelelser
- Fadervor
- En elev har fødselsdag og der synges en sang.
- Filosofioplæg: Hvad er skønhed? Der vises billeder af personer, nogen af dem har fået foretaget kosmetiske operationer.

Filosofi i Bh.kl

- Fysiske rammer: Lyst og venligt lokale med mange faglige plakater, billeder af børnene, elevproduktioner, bogstaver mm.
- Der foregår tydelig klasseledelse og der er allerede indarbejdet tydelige strukturer, som eleverne finder sig godt til rette i.
- Der er en positiv og anerkendende tilgang. Jeg bliver budt velkommen og fortæller, hvorfor jeg er på besøg i klassen.
- Normalt løber børnene en tur efter morgensamlingen og inden undervisningen begynder.
- Timen indledes med et ritual, hvor en stjerneaster tændes og alle er stille, men den brænder.
- De spørges, hvad der er smult eller hvem der er smuk?
- De skal række hånden i vejret.
- Der kommer flere bud og en del gentagelser.
- Læreren kommer også med sit bud.

Morgensamling

- Det fortælles, hvem der er "Dagens lærer".
- En lærer fortæller historien om Narcissus og Ekko"
- En lærer spiller underlægningsmusik, som understøtter fortællingen og stemningen.
- Der er stort nærvær, historien leveres meget sikkert i et poetisk og varieret sprog, hvor pauser, temposkift og variation i tonen holder alle fanget.

Filosofi i 2.kl

- Fysisk: Klassen er ryddelig, på væggene hænger elevproduktioner, faglige plakater med tabeller, bogstaver og elevbilleder. Der er to tavler som bruges.
- Dagens tema er "skønhed", at man er draget af noget smukt.
- Børn og voksne spørges. Der gives eksempler. Der spørges til selfies.
- Der er en tydelig klasseledelse med god kontakt mellem lærere og elever. Der er et anerkendende miljø, men der reageres på uro.
- Der spørges, om eleverne helst vil give eller tage. Alle i klassen svarer, at de helst vil give.
- Læreren giver eksempler fra sig selv og børnene supplerer med eksempler på, hvor de har taget noget.

Dansk 2.kl

- Klassen skal arbejde med ng-lyden.
- Nogle ord står på tavlen med ng-lyd. De skal finde, hvad de har tilfælles.
- De finder det og eleverne læser dem op.
- Det forklares og eksemplificeres. Ordene klappes for stavelser. I tvivlstilfælde undersøges det.
- Fagbegreber bruges (forlyd) og der lyderes.
- Der læses ord op og eleverne skal skrive ja/nej, om det er et ng-ord.
- Der er variation i aktiviteterne, eleverne inddrages og er aktive, der faste ritualer og arbejdsformer og fokus på at inddrage tidligere lært stof/fagudtryk, som eleverne opfordres til at forklare. Derved kan det bedre sætte sig.
- De er færdige til tiden og får derefter frugt fra frugtkassen.

Dansk 8.kl

- Klassen har et tema om Dan Turell, hvor de skal bygge et digt, som onkel Danny skrev det.
- Fysisk: Lokalet er stort og lyst. Der ligger papir og flyder på gulvet.
- Der gives et kort oplæg om Dan Turell som understøttes med billeder og hvor særtræk fra hans digtning gennemgås. De fleste elever er opmærksomme. Enkelte særlige ord forklares kort.
- Klassen går ud i fællesområdet, hvor de får en seddel.
- En elev skal pege på en af de andre elever, som skal læse op af deres seddel. De er koncentrerede og deltager.
- Læreren læser op af sit digt.
- Efter pausen skal de skrive et digt om "at være" i Dan Turell stil.
- Kl.9.45-10.15 kommer en støttelærer. De får 10 minutter til at skrive deres digt.

Dansk 6.kl

- Fysisk: Klassen er ryddelig med elevproduktioner og faglige plakater. I et hjørne er der bøger og grønne planter. Elevernes ting findes i skobokse.
- Klassen arbejder med Kim Fupz Åkesen, som de kender fra et tidligere forløb.
- De skal lave en "blå bog" med ham. Begrebet forklares.
- Hans bøger, som klassen har arbejdet med, gennemgås kort.
- De skal se et videointerview med ham og notere væsentlige pointer i et teamsdokument.
- Planen/spørgsmål gennemgås og ord forklares af eleverne.
- Der foregår tydelig klasseledelse og opgaverne forklares grundigt.
- De fleste elever har en Ipad, enkelte en bærbar. Elevernes spørges, hvordan man tager noter.
- Eleverne skal læse nogle fakta og besvare spørgsmål. Den ene lærer sidder ved bordet bagerst i klassen og hjælper tre elever, der har læsevanskeligheder og den anden lærer går rundt og hjælper de andre elever. Der foregår en del verbal ping pong mellem lærer og elever.
- Der er en del ordblinde elever i klassen, som forsøges tilgodeset med tydelige planer/opgaver, som også forefindes digitalt, en tydelig struktur og rutiner, samt brug af forskellige modaliteter.
- Der er en grundig årsplan, som deles med forældrene og hvor det fremgår, hvad der forventes, at de også hjælper med (læsning)b og fortæller om ugens faste struktur med hjemmearbejde, elevfremlæggelser, skriftlige opgaver og hvor opgaver lægges op.
- Af årsplanen fremgår temaer, tidspunkt og hvad de overordnede mål med undervisningen er, f.eks. filmiske virkemidler i kortfilm.

Læsebånd 3.kl

- Fysisk: Lyst lokale. Der er faglige plakater, billeder og elevproduktioner.
- Der tales om faglige bøger og hvordan de skal læses.
- De skal bruge "Arbejdsform 3", som siger, hvordan de skal arbejde og om de må tale med en klassekammerat. Det virker meget indarbejdet og eleverne begynder at læse. De må selv bestemme, hvor de sidder.
- Årsplanen, som er delt med forældrene, beskriver, hvad der kendetegner danskundervisningen generelt, at IT f.eks. integreres, hvor det er relevant. De sociale mål angives og hvordan der arbejdes differentieret. Årets overordnede emner nævnes og at der arbejdes tværfagligt med dem, men det angives ikke, hvad der er mål og formål.

Samtale med dansklærer

- Der laves sprogprøver i bh.kl, som giver oplysning om elevernes sprogniveau i grøn, gul og rød, sidstnævnte får hjælp.
- Ingen diagnostiske test i dansk.
- Når en lærer oplever faglige problemer hos en elev i dansk/matematik, kan der fås hjælp fra en mat./læsevejleder.
- Det opleves, at nogle forældre holder deres børn hjemme eller kommer senere med dem.

Samlet vurdering af dansk

- Lærernes årsplaner angiver struktur, temaer, arbejdsformer, modaliteter og hvornår der arbejdes med dem. Enkelte planer angiver overordnede mål, men der henvises ikke til fagplaner eller angivers, hvilke kompetencer, der skal arbejdes med.
- Der arbejdes med forskellige genrer, udtryksformer og der er også fokus på multimodalitet, dvs. andre medier.
- Skolen har flere uddannede læsevejledere, der både agerer som vejleder for kollegerne og varetager fagligt løft af især indskolingselever med læsevanskeligheder. Diagnostiske test bruges ikke på klasserne, men kun til den enkelte elev, hvis der er mistanke om faglige udfordringer.
- Min vurdering er, at dansk lever op til Fælles Mål og står mål med det, som der forventes, ligesom der også tilbydes vidtrækkende hjælp til lærere og elever.

Matematik 5.kl

- Fysisk: Stort lyst lokale med faglige plakater, elevbilleder. Nogle elever sidder med ryggen til de andre og har skærme mellem hinanden, så de ikke afledes eller forstyrres.
- De har 5 min. til at regne gangestykker. Der arbejdes koncentreret og mange bruger bagsiden af matematikhæftet som hjælp, andre bruger fingrene.
- En elev laver ikke noget. Læreren går ned til eleven, som ikke laver noget. Han når 10 opgaver. Senere sender han en papirflyver gennem klassen.
- "Hvor langt er I nået?" Opgaverne rettes i fællesskab.
- Efter 15 min tager de deres madpakker frem.
- *Hvorfor er timerne så korte og hvorfor er spisning ikke tænkt ind i skemaet?*
- Mens de spiser, kan de stille et spørgsmål?
 - *Hvordan går det med krigen i Ukraine?*
 - *Hvad betyder våbenhvile?*
 - *Hvad skal der til for at sprænge månen i stykker?*
 - Der kommer også et spørgsmål om tidevand, men de fleste spørgsmål har med død og ødelæggelse at gøre!
- Af årsplanen fremgår, at der vil være et øget fokus på mundtlig matematik og at klassen skal arbejde med skriftlige afleveringer. De overordnede emner for skoleåret nævnes, men det fremgår ikke, hvad eleverne skal lære eller hvornår det skal ske.

Samtale med matematiklærer

- Der laves ikke diagnostiske test af elever i mat., men der reageres, hvis elever har tydelige udfordringer.
- Elever med matematikvanskeligheder testes. De tilbydes kurser med matematikvejleder
- De arbejder meget analogt i matematik hos læreren.
- Mat.systemet er det samme på mellemtrinnet og overbygningen. Det er meget teksttungt.
- Ordblinde elever får IT-rygsækken. *Hvor meget undervisning får de i den og hvor meget bruger de dem i undervisningen?*

Matematik 8.kl

- Der arbejdes med geometri og Pythagoras
- En enkelt opgave gennemgås på tavlen og eleverne inddrages i løsningen. Andre opgaver forklares og anskueliggøres. De går i gang med at lave dem.
- Tre elever går før der er frikvarter.
- Der har været en konflikt i klassen, ifht. en samtale om arbejdsro/uro i klassen. Det er gået nogen af drengene nært og de har nægtet at sige noget resten af dagen. Klasselæreren kommer i klassen og italesætter det.
- Pigen nede i hjørnet laver heller ikke noget i matematik, hun tegner.
- Årsplanen beskriver hvornår, der arbejdes med hvilke temaer og materiale, samt hvornår større opgaver skal afleveres. Det fremgår ikke, hvilke mål eller kompetencer eleverne skal tilegne sig. Sammen med årsplanen beskrives de didaktiske overvejelser og nogle teser for eleven i matematik.

Samlet vurdering af matematik

- Lærernes årsplaner angiver temaer, og hvornår der arbejdes med dem. Enkelte planer angiver overordnede mål, men der henvises ikke til fagplaner eller angives, hvilke kompetencer, der skal arbejdes med.
- Der er formuleret nogle fælles didaktiske overvejelser og teser for matematik på skolen.
- Skolen har flere uddannede matematikvejledere, der både agerer som vejleder for kollegerne og varetager fagligt løft af især indskolings elever med læsevanskeligheder. Diagnostiske test bruges ikke på klasserne, men kun til den enkelte elev, hvis der er mistanke om faglige udfordringer.
- Min vurdering er, at matematik lever op til Fælles Mål og står mål med det, som der forventes, ligesom der også tilbydes vidtrækkende hjælp til lærere og elever.

Engelsk 5.kl

- Klassen skal arbejde med præpositioner og spørgeord.
- De spørges og kommer med bud på, hvad det kan være.
- De skal lave engelske sætninger med spørgeord på engelsk. Der kommer mange sætninger, de fleste er rigtige.
- Læreren taler engelsk, men mest dansk.
- Der er en del småsnak i klassen.
- Læreren forbereder dem på, hvilke chunks de kan bruge. De skrives på tavlen og læreren laver parrene, som skal arbejde sammen.
- De fleste spørger og svarer på engelsk.
- Klassen skal se på en side i tekstbogen. De fortæller, hvad der sker på siden.

- Præpositioner gennemgås. De skal lave 5 sætninger hvem dem og ting fra klassen.
- 3 drenge laver ikke noget, fordi en urolig dreng forstyrrer de andre og ikke har hørt efter, hvad de skal lave.
- De hører en lyttetekst, hvor de skal følge med i teksten. Svære ord gennemgås.
- De læser op i grupper, hvor de hver har en rolle, som de skal læse.
- Der er varierende øvelser, hvor de træner forskellige færdigheder og selv skal producere sprog.
- Der er en grundig årsplan, som er delt med forældrene. Planen indledes med nogle principper og en præsentation af materialet, arbejdsformer og brugen af engelsk som arbejdsprog i undervisningen. Planen beskriver hvornår klassen arbejder med hvilke temaer, hvilket materiale og hvad de overordnede mål er (sidstnævnte er skrevet på engelsk).

Engelsk 9.kl

- Fysisk: Stort lyst lokale med sofaer, planter, reoler med kasser og et spejl. Der er et meget skarpt lys i de sydvendte vinduer.
- Temaet er Amish og læreren taler engelsk om emnet.
- De skal læse en tekst om Amish for at opsummere emnet, hvor de skal svare på en række spørgsmål. Alt siges på engelsk.
- De skal gå rundt og stille hinanden spørgsmål til teksten på engelsk. Eleverne deltager og taler engelsk med hinanden.
- Samtale om emnet på klassen. Eleverne svarer på dansk.
- De skal perspektivere til sig selv om "unfaire" regler.
- I bordgrupperne tale de engelsk, hvilket falder dem let.
- De opmuntres til at svare på engelsk og gør det. Læreren går omkring og holder samtalen i gang.
- De ser et videoklip om Amish.
- Eleverne skal læse en tekst om Amish, linket findes i deres ugeplan. De skal derefter besvare spørgsmål.
- 3-4 elever skal deles om en opgave:
 - 1. read 5-7 lines
 - 2. Sum up
 - 3. oversæt 3 vanskelige ord
 - 4. Lav evt. et spørgsmål
- Årsplanen beskriver temaer, undertemaer og hvornår der arbejdes med det, ligesom det skriftlige arbejde angives og træning til den skriftlige prøve. Det angives ikke, hvad eleverne skal lære eller hvilke kompetencer, der arbejdes med.

Samlet vurdering af engelsk

- Årsplaner angiver temaer og hvornår der arbejdes med dem. Der er ikke en ensartethed i årsplaner mht. hvad de skal indeholde.
- Undervisningen er lagt an på, at eleverne er aktive og arbejder i mindre grupper, hvor øvelser og oplæg lægger op til samtale og informationsudveksling. Der er både fokus på sproget forside (grammatik), men primært på indhold, kommunikation og at der arbejdes med elevernes interkulturelle kompetencer, hvor mødet med det "fremmede" skal få eleverne til at reflektere over egen kultur.
- Min vurdering er, at matematik lever op til Fælles Mål og står mål med det, som der forventes

Ressourceområdet

- Børnene på Vester Skerninge Friskole kommer fra mange forskellige børnehaver, hvilket besværliggør overdragelsen til friskolen, men skolen kontakter børnehaverne for at få informationer, som kan lette overgangen, men det er ikke altid muligt.
- Pædagogisk leder Jesper Villadsen varetager koordinering af faglige løft og andre tiltag, og mødes mødes med kompetencepersoner hvert halve år for at evaluere, følge op, samt beslutte nye tiltag.
- Der føres journal over tiltag, indsatser og evalueringer, hvor de forskellige kompetencepersoner f.eks. lægger handleplaner ind. I begyndelsen af skoleåret holdes der også et møde, hvor der gøres status og forventningsafstemmes.
- Der er en læse-/matematikvejleder i hvert storteam.
- Alle elever screenes i bh.kl for risiko for ordblindhed. De ordblinde elever får hjælp fra læsevejlederne. Der har også været afholdt et pædagogisk kursus for alle lærere i forhold til at tilgodese ordblinde elever i undervisningen. Der afholdes også kurser for forældre i ordblindhed.
- Forældre får opfølgning på de særlige forløb, som skolen afholder for eleverne.
- Der holdes KIM, konsultativ internt møde, som er åbent hus, der afholdes i samarbejde med PPR, pædagogisk psykologisk rådgivning, hvor lærere kan komme ind og drøfte elevens trivsel og indlæring. Det er den samme person fra PPR i Svendborg kommune som deltager og det opleves, at Vester Skerninge Friskole har høj prioritering hos PPR.
- Friskolen har skærpet underretningspligt, ligesom alle andre skoler og når der laves underretninger, går det gennem den pædagogiske leder. Der arbejdes efter en fast model som er skrevet ind i personalemappen.
- Der foretages ikke obligatoriske diagnostiske test i dansk eller matematik, men hvis man overtager en ny klasse, kan man lave en test for at få et overblik. Ellers gennemføres der test, hvis der er mistanke om udfordringer hos en elev. Nye elever testet ikke automatisk.
- Der foretages en ordblindetest i 3.kl.

Samlet vurdering af ressourceområdet

- Arbejdet med special- og støtteundervisningen er beskrevet på skolens hjemmeside og også en del af skolens samlede udviklingsområder for 2020-2023, hvor det angives at omkring 60 af skolens 230 elever modtager støtte i trivsel, fagligt, socialt eller familiært.
- Der vurderes, at arbejdet med ressourcearbejdet prioriteret højt med veluddannede nøglepersoner, som findes i de tre storteams og at der foregår en løbende koordinering af indsatser, som fastholdes skriftligt og tages op på møder ved skoleårets begyndelse og i løbet af skoleåret.
- Der er et godt samarbejde med kommunen gennem PPR og det opleves, at kommunen også prioriterer det.
- Der foretages sprogscreening ved skolestart og en ordblindetest i 3.kl. Der foretages ikke løbende diagnostiske test af hele klasser, men enkeltvis, hvor det skønnes nødvendigt.
- Der arbejdes også med at implementere vaner i den daglige undervisning, der skal hjælpe f.eks. ordblinde elever.
- Det vurderes, at der et stigende fokus på ressourceområdet, men at det også er genstand for en værdimæssig samtale og refleksion over hensynet til enkelte elev i forhold til fællesskabet.
- AKT-udfordringer håndteres af klassens lærere i tæt samarbejde med den pædagogiske leder og evt. PPR

Det øvrige tilsyn

- **Fagplaner & årsplaner**
 - Skolens fagplaner kan ses på skolens hjemmeside. De angiver ikke delmål og mål. Der arbejdes på nye fagplaner, og indtil de er lagt op, gælder Fælles mål.
 - Det er mit indtryk, at fælles mål ofte bliver anvendt i indirekte form, gennem brug af bogsystemer og digitale platforme, men det kunne være interessant og udviklende for den kollegiale samtale, hvis fagplanerne i endnu højere grad bliver en del af arbejdet i fagudvalgene.
 - Årsplanerne er meget forskellige, de fleste angiver ikke mål/hvilke kompetencer der arbejdes med. Der er ingen henvisninger til fagplaner.
- **Fysisk**
 - I de fleste klasser er det tydeligt, at der også gøres en didaktisk indsats for at gøre klasserummet til et lærerum med faglige plakater, elevproduktioner og inspirerende billeder, som understøtter læringen i de forskellige fag
 - Uderummet er stort og rummer mange muligheder for fysisk udfoldelse, leg og opdagelse, som bruges meget i både pauser, i SFO/børnehave, samt undervisningen.
- **Psykisk miljø**
 - Der er en venlig og imødekommende stemning fra elever, lærere og ledelse.
 - Der foregår tydelig klasseledelse og samvær mellem lærere og elever foregår respektfuldt, til tider humoristisk og hvor lærerne også forsøger at udfordre elevernes holdninger/antagelser.
 - Skolen har en beskrevet trivselstrategi, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.
 - Der er en meget grundig evalueringsplan for skolens samlede evalueringstilbud og kan ligeledes ses på skolens hjemmeside.
 - Der er også en meget grundig indsatsplan for 2020-2023, hvor en række indsatsområder som f.eks. skolefællesskabet, digital dannelse, verdensmål og det praktisk-musiske.
 - Skolen har et elevråd.
 - Undervisningsmiljøundersøgelsen er planlagt til at blive gennemført snarest i 2023.
- **Dansk som undervisningssprog:**
 - Der bliver talt dansk i undervisningen og skoleledelsen behersker dansk i både skrift og tale.
- **Donationer:**
 - I december 2022 fik skolen tilsagn om en fondsbevilling på 775.000 fra Nordea Fonden til udvikling af udeområder. Projektperioden er 1/3-23 til 1/3-24, og midlerne kan alene bruges til dette formål, og der skal aflægges regnskab efterfølgende.
- **Kønslig ligestilling**
 - Der foregår som udgangspunkt ikke nogen opdeling af køn i pædagogisk eller didaktisk sammenhæng. Tværtimod inddrages samarbejde mellem drenge og piger som et middel og mål, ligesom andre organisationsformer, hvor det giver mening.

- **Folkeskolens afgangsprøve**
 - Skolen klarer sig godt i 0,6 karakterpoint over landsgennemsnittet og gennemsnittet på vester Skerninge Friskole er desuden 1.3 højere end gennemsnittet i Svendborg Kommune.
 - Alle fag er prøvofag.
- **Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre:** Eleverne bliver inddraget i evalueringen af timerne, i planlægningen og udførelsen af undervisningen på alle klassetrin. Der foregår en ligeværdig diskussion/samtale eleverne indbyrdes og med læreren om relevante emner af både faglig og social karakter.

Vester Skerninge Friskole har en fond, som modtager dels midler fra skolen – 15.000/år, samt overskud fra diverse arrangementer. Den udlodder årligt midler til fællesskabsfremmende initiativer og kan alene søges af elever på Vester Skerninge Friskole gennem en demokratisk proces.

Lærerne er dygtige til at skabe situationer, hvor eleverne udfordres til stillingtagen og diskussioner, uden at der nødvendigvis findes et entydigt svar på spørgsmålet. I alle timer blev jeg modtaget af eleverne med åbenhed og nysgerrighed.

Eleverne lærer også det repræsentative demokrati at kende i elevrådet, hvor 1-2 fra hver klasse sidder i elevrådet, hvor der er 2 lærere med som tovholdere. De afholder møder ca. 1 gang pr. måned, og har til opgave at fremme fællesskaberne på friskolen.

Samlet vurdering

På baggrund af mit tilsyn kan jeg konkludere, at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har haft samtaler enkelte elever, den enkelte lærer og skolens ledelse om undervisningens indhold. Skoledagen lever op til nye fælles mål på mange måder og indeholder samtidig mange elementer af skolens værdigrundlag. Skolens undervisning bliver udført i en tryk ramme, hvor der er respekt og anerkendelse for den enkelte elevs personlighed, og faglige niveau.

Jeg vurderer også at skolen gør en stor indsats for at hjælpe elever med faglige, sociale og trivselsmæssige udfordringer på hurtig og faglig funderet vis, hvor alle interesserenter inddrages på anerkendende vis. Samtidig sker der også en løbende evaluering og udvikling af både tilbud, indsatser og procedurer, ligesom der også foregår journalisering og koordinering ved den pædagogiske leder fra ressourcecenteret.

Jeg vurderer også, at Vester Skerninge Friskole i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Alt dette giver de bedste muligheder for, at det enkelte barn er godt rustet til job og uddannelse, samt til sit liv fremover.

Odense den 7.april 2023, Bent Hansen