

Evaluering af Vester Skerninge Friskoles samlede undervisningstilbud.

2022-23.

Evaluering af skolens samlede undervisningstilbud samt plan for opfølgning af evalueringen.

DEL 1: Faglig evaluering

Generelle principper:

1. Klassebaserede brug af evalueringsværktøjer er lærerens værktøjer til forbedring af egen undervisnings kvalitet og perspektiv.
2. Diagnostiske evalueringsværktøjer benyttes af specialundervisningslærere i forbindelse med afdækning af støtte- og/eller specialundervisningsbehov. Dette gøres altid efter begrundet skøn og med indforståelse fra forældre.
3. Resultater fra evalueringsværktøjer kan i relevant sprogliggjort form benyttes i samtaler med elever og forældre.

TRIN	Faglige evalueringsværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringsværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
INDSKO-LING	Generelt: Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb. Dansk: 1.kl: Forlydsprøven	Dansk: Bh.kl: Ordblindetest 2.kl: OS60 - læsning 3.kl: OS120 - læsning ST-prøver - stavning Ordblindetest Matematik: MG 1 MG 2 MG 3 TIM (Tidlig indsats i matematik)	Bh.kl/1.kl: Hjemmebesøg 2./3.kl: Skole/hjemsamtale - med alle familier - samt efter behov Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.

MELLEMT TRIN	<p>Generelt:</p> <p>Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb.</p> <p>Dansk:</p> <p>'Grammatip' - stavetest (differentieres efter behov)</p> <p>Matematik</p> <p>4. kl: MG 3 5. kl: MG 4 6. kl: MG 5</p>	<p>Dansk:</p> <p>SL-læseprøver ST – stavning</p> <p>Elbros ordlister – mistanke om ordbindhed</p> <p>Ordblindetest</p> <p>Matematik:</p> <p>MG/FG 3-6</p>	<p>Skole/hjemsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - med alle familier - samt efter behov <p>Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.</p>
OVERBYGNING	<p>Generelt:</p> <p>Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb.</p> <p>Afslutning af forløb sker med fremlæggelse, undervisning af yngre klasser, kort video eller skriftligt arbejde.</p> <p>Skriftlig og mundtlig feedback på afleveringer og fremlæggelser.</p> <p>Standpunktsudtalelser: vinter + sommer</p>	<p>Dansk:</p> <p>SL-læseprøver ST – stavning</p> <p>Elbros ordlister – mistanke om ordbindhed</p> <p>Ordblindetest</p> <p>Matematik:</p> <p>MG/FG 6-9</p>	<p>Skole/hjemsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - med alle familier - samt efter behov <p>Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.</p> <p>På sidste forældremøde i 9. klasse afsættes tid i dagsordenen til evaluering af elevernes forløb på skolen ud fra skolens 6 dannelsesområder – herunder faglig dannelse.</p>

	<p>Standpunktskarakterer fra 8. klasse</p> <p>Dansk:</p> <p>webprøver.gyldendal.dk</p> <p>- stavning/læsning</p> <p>dansk.gyldendal.dk</p> <p>grammatip.com</p> <p>Terminsprøver i skriftlig fremstilling/læsning/retskrivning:</p> <p>7.kl: Sommer</p> <p>8.kl: Vinter/sommer</p> <p>Terminsprøve i mundtligt dansk:</p> <p>9.kl: Vinter</p> <p>Matematik:</p> <p>Terminsprøver med/uden hjælpemidler</p> <p>7.kl: Sommer</p> <p>8.kl: Vinter/sommer</p> <p>Terminsprøve i mundtligt matematik:</p> <p>9.kl: Vinter</p> <p>Engelsk:</p> <p>Terminsprøver i skriftlig engelsk:</p>	<p>Folkeskolens afgangsprøver benyttes som evalueringværktøj i generel forstand.</p>
--	---	--

	<p>8.kl: Sommer</p> <p>Tysk:</p> <p>Terminsprøve i mundtlig tysk:</p> <p>9.kl: Vinter</p> <p>Gaia:</p> <p>Terminsprøve i naturfagsprøven:</p> <p>9.kl: Vinter</p>
--	---

Del 2: Trivselsevaluering

Generelle principper:

4. Alle elever på skolen skal mødes med skolens værdigrundlag: Tillid, åbenhed, anerkendelse og mangfoldighed
5. God trivsel er fundamentet for et godt børne- og ungeliv, der giver mulighed for dannelsesprocesser inden for skolens 6 dannelsesområder: Personlig dannelse, social dannelse, samfunds dannelse, krop og natur, kreativ dannelse og faglig dannelse
6. Det er alle ansattes ansvar i samarbejde med forældre at være positivt bidragende til elevers trivsel i skolereg.
7. Samarbejde omkring trivsel med eksterne partnere som sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen sker med forældrenes samtykke

TRIN Trivselsevaluering

**Øvrige
evalueringsværktøjer og
metoder**

INDSKOLING	<p>Løbende evaluering med børn, forældre og ansatte</p> <ul style="list-style-type: none"> - med forskellige metoder, herunder trivselstimer i klasserne 	<p>Bh.kl/1.kl: Hjemmebesøg</p> <p>2./3.kl: Skole/hjemsamtale</p> <ul style="list-style-type: none"> - med alle familier - samt efter behov <p>Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.</p>
MELLEMTRIN	<p>Elevsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle i klassen - samt efter behov <p>Klassesamtaler</p> <p>Ballonskibsmodel</p> <p>Årlig trivselsmåling (klassetrivsel.dk)</p>	<p>Skole/hjemsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - med alle familier - samt efter behov <p>Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.</p>
OVERBYGNING	<p>Elevsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle i klassen - samt efter behov <p>Klassesamtaler</p> <p>Fællesmøder</p> <p>Årlig trivselsmåling (klassetrivsel.dk)</p>	<p>Skole/hjemsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - med alle familier - samt efter behov <p>Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.</p>

DEL 3: Evaluering af øvrige undervisningstilbud

Generelle principper:

8. Skolens samlede undervisningstilbud skal løbende evalueres og tilpasses, så der til stadighed er fokus på kvalitet og relevans af indhold og form.
9. Skolens fagudbud evalueres årligt på leder-, team- og lærermøder, og ændringsforslag med begrundelser forelægges bestyrelsen, der herudfra vedtager kommende skoleårs fagudbud. Bestyrelsen kan bede ledelsen om løbende evalueringer af særlige områder.
10. Forud for arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter benyttes tidligere evalueringer.
11. Alle arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter evalueres på relevante team/lærer/medarbejdermøder, og evalueringen føres til referat. Evalueringspunkterne er for de medvirkende kendte forud for mødet i form af en dagsorden og evt. bilag opstillet af de ansvarlige for evalueringen.
12. Hvert år besluttet i samarbejde mellem bestyrelse, ledelse og ansatte en række fokusområder, som i den kommende tid skal have øget opmærksomhed. Evalueringsprocessen af disse foregår løbende og afstemmes med områdets karakter.
13. Alle medarbejdere har MUS-samtale årligt – samt samtaler efter behov – hvor også evaluering af undervisningen berøres.
14. Skolens tilsynsførende har det eksterne tilsyn med undervisningstilbuddet samt evalueringsperspektivet

I skoleårene 2014-19 har fokuspunkterne været:

- Lejrskoler

- Skolens Vision, Mission og Indsatsområder: Udarbejdelse af ny Visions- og skolefolder og efterfølgende løbende evaluering af vores praksis ift. dannelsesområderne: Det kreative, det samfundsmæssige, kundskaber og færdigheder, det sociale og det

personlige

- Implementering af visionsfolderen som evalueringsværktøj i forhold til vores dannelsesvision, Appetit på liv og læring
- Bæredygtighedsperspektiv i undervisning, byggeri og adfærd: Certificering som GRØNT FLAG-skole og implementering af affaldshåndtering
- Specielt for overbygningen: Interkulturelle kompetencer og socialt entrepreneurship –bl.a. gennem Erasmus+ og Nordplus-Junior projekter
- Teamsamarbejde
- IT som pædagogisk hjælpemiddel og værktøj. Introduktion af iPad for alle 4.-9.kl.
- Bevægelsespolitik i fag, skolekultur, uderum og faglokaler
- Vores fysiske rammer ift. nuværende og kommende behov m. fokus på masterplanens sidste faser: Indskolingsrammer, lærerarbejdspladser, rammer for billedkunst og håndværksfag

Der er i skoleåret 2015-19 gennemført evalueringer på disse områder. Disse evalueringer er fortrinsvis interne og her deltager relevante medarbejdere, med blik for udbyttet i hver enkelt medarbejdergruppe/-team

I skoleårene 2018-20 har fokuspunkterne været:

- Yderligere udvikling af sanselighed i vores grønne legeplads og udearealer
- Et større og mere formaliseret samarbejde mellem skole og omverden.
- Udvikling af version 2.0 af overbygningens dannelsesmæssige indhold
- Digital dannelse i gennem hele skoleforløbet
- Skabertrang og kreativitet gennem hele skoleforløbet
- Kropslig dannelse gennem hele skoleforløbet
- Respons- og evalueringskultur

For skoleårene 2020-23 er følgende særlige udviklingsområder udvalgt:

- Skolefællesskabet
- Masterplan v.2
- Udeområder
- Digitale strategier
- Mødet med det fremmede
- Praktisk/musiske fag
- Mad- og kost
- Verdensmål og bæredygtighed

