

# Vester Skerninge Friskole

Dannelse med appetit på liv og læring

11/3-2020

## Udviklingsområder 2020-2023

			<b>Tovholder</b>
	<b>Skolefællesskabet</b>	<p>Baggrund: Vi oplever i disse år, at det er blevet vanskeligere at få den bredde gruppe af forældre i tale og få dem til at give deres meninger og holdninger til kende omkring skolens status og udvikling, samt deltage i forskellige arrangementer omkring disse temaer. Altså er vi i nogen grad udfordret på forældre-engagementet på skolefællesskabsniveau. Hvad skal vi som skole gøre - kan man spørge ?</p> <p>Vision: Visionen for en forældredrevet friskole er, at vi får mange forældre i tale og til at blive en aktiv del af skolefællesskabet i både ord og aktivt engagement.</p>	<b>Bestyrelsen</b>
	<b>Masterplan 2.0</b>	<p>Baggrund: På baggrund af det allerede igangsatte arbejde omkring Masterplan 2.0 at fortsætte mod gennemførelsen af denne</p> <p>Vision: 1. Færdiggørelsen af ny indskoling 2. Strategi for gennemførelsen af resterende del Masterplan 2.0</p> <p>Skitse til Masterplan 3.0</p>	<b>Byggeudvalg</b>
<b>1</b>	<b>Digitale strategier</b>	<p><b>Digital dannelse</b> Baggrund: Vi har haft iPads på Vester Skerninge Friskole i 6 år, og det er nu tid til, at vi genbesøger denne beslutning og evaluerer, hvordan og hvor meget vi bruger digitale devices i undervisningen. Dette vil være med fokus på digitale devices som læringsredskab og -værktøj.</p> <p>Vision: Vi har på Vester Skerninge Friskole en opdateret digital strategi, med progression og rød tråd for digital dannelse for indskoling, mellemtrin og overbygning, hvor det er beskrevet, hvordan digitale devices indgår i undervisningen. Hvad man skal lære, og hvornår det giver mening og er en fordel at bruge digitale devices i undervisningen?</p> <p><b>Digital sundhed</b> Baggrund: I takt med en stigende digitalisering af skolens læringsmidler samt i samfundet som sådan er der opstået en forståelig bekymring for, hvordan vi som skole og som individer skal forholde os til den digitale sundhed</p> <p>Visionen er tresidet: 1. At måder og rammer for brug af digitale værktøjer i skoleregi medtænker digital sundhed 2. At der videreudvikles et samlet forløb gennem alle trin, hvor elever lærer om og forholder sig til digital sundhed 3. At der skabes gentagne fora, hvor forældre sammen kan tale om digital sundhed.</p>	<b>Ansatte</b>

2	<b>Mødet med det fremmede v.2.0</b>	<p>Baggrund: Vester Skerninge Friskole har gennem de sidste 15 år udviklet en stærk international dimension, specielt når det handler om rejser, projekter og udvekslinger fra 6. klasse til 9. klasse. Der ligger pt. en række potentielle udviklingsmuligheder inden for indskoling/mellemtrin samt på personaleniveau</p> <p>Visionen er tredelt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Et sammenhængende forløb fra indskoling til OB, hvor perspektiver som ”de nære vinger”, ”de fjerne vinger”, integration og digital internationalisme medtænkes</li> <li>2. At udenlandske volontører integreres i vores skolehverdag</li> <li>3. At der indlejres en kultur, hvor personale kan lave ”job-shadowing” med en kollega på en udenlandsk skole eller tage på relevante internationale kurser</li> </ol>	<b>Ansatte</b>
3	<b>Praktisk/musiske fag</b>	<p>Baggrund: Fordi man her på skolen vægter de praktisk/musiske fag rigtig højt, men der mangler en rød tråd gennem HELE skolen. Derudover mangler de optimale fysiske rammer.</p> <p>Vision: Der er etableret fagudvalg for de praktisk/musiske fag, som udarbejder en vejledende læseplan fra bh. klasse til 8. Klasse. Fagene har gennem et nyt fælles fagnavn og fagforståelsen i læseplanen samme identitet på alle trin.</p>	<b>Ansatte</b>
4	<b>Udeområder</b>	<p><b>Farveladen:</b> Baggrund: Udvikling af Farveladens legemiljøer/fysiske rammer.</p> <p>Vision: Skabe miljøer og aktiviteter til 110 Farveladebørn, hvor alle aldersgrupper kan blive stimuleret både fysisk, kreativ og socialt på mange niveauer.</p> <p><b>Udeområder generelt:</b> Baggrund: Vore udeområder – herunder især muligheder for lege- og væreområder trænger i den grad til et samlet løft.</p> <p>Vision:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ud fra Masterplan 2.0 at færdiggøre Masterplan for Udeområderne</li> <li>2. At have gennemført en proces frem mod (re)etablering af et stort legeområde</li> <li>3. At have gennemført en frem mod etablering af et væreområde/skolehave</li> <li>4. At lave strategi for gennemførelsen af øvrige dele af Masterplan for udeområder</li> </ol>	
5	<b>Verdensmålsskole</b>	<p>Baggrund: Verdensmålene er et udtryk for at verdens ledere har peget på udfordringer, og at vi skal drage omsorg for hinanden og vores fælles klode. På den måde er det et flot billede på at række ud over os selv, og at vi aldrig er os selv nok.</p> <p>Vision: Vi vil gerne bakke op verdensmålene og blive en UNESCO verdensmålsskole. Når vi er en verdensmålsskole, udvides vores selvfortælling med, at her rækker vi ud over os selv. Det vil blive en del af skolens profil. Vi forpligter os også på at bæredygtig udvikling og globalt medborgerskab er faglige fokusområder. Disse områder er begge knyttet til faglige tematikker</p>	<b>Ansatte</b>

# Vester Skerninge Friskole

Dannelse med appetit på liv og læring

		<p>som: interkulturel kompetence og menneskerettigheder samt klima og miljø. Desuden bliver vi del af et globalt netværk af uddannelsesinstitutioner.</p> <p>En ide kunne være at vi i overbygningen kunne uddanne Verdensmålskole-ambassadører i samarbejde med ungdomsbyen eller FN-forbundet.</p>	
6	Madkultur	<p>Baggrund:</p> <p>Vision: At fremme en endnu bedre madkultur på skolen.</p>	Ansatte

## Ledelsesmæssige opmærksomhedsområder

1	VSF i lokalområdet	<p>Baggrund: Vi ser, at der er mange udviklingspotentialer for både lokalsamfund og skole i en tættere sammenknytning af aktiviteter. Det er et bestyrelsesfokus, at nuværende skoleleder sætter endnu større fokus på udvikling af dette område</p> <p>Visionen er tredelt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. På skolefællesskabsniveau at arbejde for større sammenhængskraft på lokalniveau gennem større integration af foreningsliv, uformelle aktiviteter og offentlige arrangementer</li> <li>2. Aktivt at indgå i udviklingen af 5762-området gennem Forum5762 og med relevante samarbejdspartnere</li> </ol> <p>- På elevniveau at skabe endnu større sammenhæng mellem lokalsamfund og skoleaktiviteter gennem fx foreninger, skoler og erhvervsliv</p>	
2	Trivsel/fællesskaber	<p>Baggrund: Vi oplever en del elevers opmærksomhed er udfordret med det til følge, at fordybelsen ikke er tilsted, hvilket kan medføre manglende læring, der igen kan resultere i stress over manglende følelse af mestring.</p> <p>Vision: Vi vil gerne skabe mulighed for, at børn og unge gennem hele skoleforløbet er bevidste om deres eget værd - og forståelse for den gensidige påvirkning, som de har over for hinanden – både som individer og som samlet organisme.</p>	
3	Skolekultur - kulturbærende	<p>Baggrund: På en grundtvig-koldsk friskole lægges der stor og afgørende vægt på den kulturoverførsel i bred forstand, der sker gennem de voksne til børn og unge. Disse voksne virker gennem værdier, visioner, personligheder, viden og færdigheder, relationskompetencer, men er vi altid klar over, om vi i den proces utilsigtet kommer til at overføre kulturer og vaner, som virker modsatrettet mod det, vi har for med eleverne</p> <p>Vision: Gennem debatter og forsøg at forholde os til eget kulturansvar og undersøge, om justeringer kan skabe endnu større overensstemmelse mellem ”det vi siger, og det vi gør”.</p>	

4	<b>Faglighed</b>	<p>Baggrund:  Generelt opleves i skolen, at for mange elever ikke bruger tid nok på fordybelse i den faglige dannelse - og at der ikke bliver støttet nok op derhjemme.  Det er en fælles opgave mellem skole og hjem at gøre vores elever robuste ift. den arbejdsindsats, der er nødvendig for dem i ungdomsuddannelserne og deres videre uddannelsesforløb.  Det er påfaldende at "det faglige" ikke er italesat som særlig vigtigt på skolen - det skal have en tydeligere plads.</p> <p>Vision:  Oparbejde et styrket skole/hjemsamarbejde omkring arbejdskultur - både i skole og hjemme. Indarbejdelse af gode rutiner</p>	
5	<b>Elever med særlige behov</b>	<p>Baggrund:  Pt. har lærere og pædagoger en særlig opmærksomhed på ca. 60 elever ude af de 230 forstået. Dette drejer sig om elever med livsudfordringer bredt forstået inden for faglige, personlige, familiære og sociale områder, hvilket giver dem en skolegang, der skal særligt understøttes for at kunne lave den bedst mulige skole for dem.</p> <p>Vision:  At være den bedst mulige skole for alle skolens elever ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at lave endnu bedre strukturer, der også kan agere ud fra løbende behov.</li> <li>- at sikre en arbejdskultur i at dele og sparre med kolleger og eksterne partnere – det er et fællesskab, der løfter opgaven</li> </ul> <p>at sikre stadig højere faglige kompetencer inden for relevante områder som læsevejledning, matematikvejledning, it-vejledning og AKT-vejledning</p>	