

Evaluering af Vester Skerninge Friskoles samlede undervisningstilbud.

2021-22.

Evaluering af skolens samlede undervisningstilbud samt plan for opfølgning af evalueringen.

DEL 1: Faglig evaluering

Generelle principper:

1. Klassebaserede brug af evalueringsværktøjer er lærerens værktøjer til forbedring af egen undervisnings kvalitet og perspektiv.
2. Diagnostiske evalueringsværktøjer benyttes af specialundervisningslærere i forbindelse med afdækning af støtte- og/eller specialundervisningsbehov. Dette gøres altid efter begrundet skøn og med indforståelse fra forældre.
3. Resultater fra evalueringsværktøjer kan i relevant sprogliggjort form benyttes i samtaler med elever og forældre.

TRIN	Faglige evalueringsværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringsværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
INDSKOLING	Generelt: Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb. Dansk: 1.kl: Forlydsprøven	Dansk: Bh.kl: Ordblinde-risikotest 2.kl: OS60 - læsning 3.kl: OS120 - læsning ST-prøver - stavning Matematik: MG 1 MG 2 MG 3 TIM (Tidlig indsats i matematik)	Bh.kl/1.kl: Hjemmebesøg 2./3.kl: Skole/hjemsamtale - med alle familier - samt efter behov Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.

TRIN	Faglige evalueringsværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringsværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
MELLEMTRIN	<p>Generelt: Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb.</p> <p>Dansk: 'Grammatip' - stavetest (differentieres efter behov)</p> <p>Matematik 4. kl: MG 3 5.kl: MG 4 6.kl: MG 5</p>	<p>Dansk: SL-læseprøver ST – stavning Elbros ordlister –mistanke om ordbindhed Ordblindetest</p> <p>Matematik: MG/FG 3-6</p>	<p>Skole/hjemsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - med alle familier - samt efter behov <p>Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.</p>
OVER-BYGNING	<p>Generelt: Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb.</p> <p>Afslutning af forløb sker med fremlæggelse, undervisning af yngre klasser, kort video eller skriftligt arbejde.</p> <p>Skriftlig og mundtlig feedback på afleveringer og fremlæggelser.</p> <p>Standpunktsudtalelser: vinter + sommer Standpunktskarakterer fra 8. klasse</p> <p>Dansk: webprøver.gyldendal.dk - stavning/læsning</p>	<p>Dansk: SL-læseprøver ST – stavning Elbros ordlister –mistanke om ordbindhed Ordblindetest</p> <p>Matematik: MG/FG 6-9</p>	<p>Skole/hjemsamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - med alle familier - samt efter behov <p>Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.</p> <p>På sidste forældremøde i 9. klasse afsættes tid i dagsordenen til evaluering af elevernes forløb på skolen ud fra skolens 6 dannelsesområder – herunder faglig dannelse.</p> <p>Folkeskolens afgangsprøver benyttes som evalueringsværktøj i generel forstand.</p>

TRIN	Faglige evalueringstøjsværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringstøjsværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringstøjsværktøjer og metoder
	<p>dansk.gyldendal.dk grammatip.com</p> <p>Terminsprøver i skriftlig fremstilling/læsning/retskrivning: 7.kl: Sommer 8.kl: Vinter/sommer</p> <p>Terminsprøve i mundligt dansk: 9.kl: Vinter</p> <p>Matematik: Terminsprøver med/uden hjælpemidler 7.kl: Sommer 8.kl: Vinter/sommer</p> <p>Terminsprøve i mundligt matematik: 9.kl: Vinter</p> <p>Engelsk: Terminsprøver i skriftlig engelsk: 8.kl: Sommer</p> <p>Tysk: Terminsprøve i mundtlig tysk: 9.kl: Vinter</p> <p>Gaia: Terminsprøve i naturfagsprøven: 9.kl: Vinter</p>		

Del 2: Trivselsevaluering

Generelle principper:

1. Alle elever på skolen skal mødes med skolens værdigrundlag: Tillid, åbenhed, anderkendelse og mangfoldighed
2. God trivsel er fundamentet for et godt børne- og ungeliv, der giver mulighed for dannelsesprocesser inden for skolens 6 dannelsesområder: Personlig dannelse, social dannelse, samfundsdannelse, krop og natur, kreativ dannelse og faglig dannelse
3. Det er alle ansattes ansvar i samarbejde med forældre at være positivt bidragende til elevers trivsel i skoleregiet.
4. Samarbejde omkring trivsel med eksterne partnere som sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen sker med forældrenes samtykke

TRIN	Trivselsevaluering	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
INDSKOLING	Løbende evaluering med børn, forældre og ansatte - med forskellige metoder, herunder trivselstimer i klasserne	Bh.kl/1.kl: Hjemmebesøg 2./3.kl: Skole/hjemsamtale - med alle familier - samt efter behov Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.
MELLEMRIN	Elevsamtaler - alle i klassen - samt efter behov Klassesamtaler Ballonskibsmodel Årlig trivselsmåling (nationaltrivsel.dk)	Skole/hjemsamtaler - med alle familier - samt efter behov Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.

TRIN	Trivselsevaluering	Øvrige evalueringværktøjer og metoder
OVER-BYGNING	Elevsamtaler <ul style="list-style-type: none"> - alle i klassen - samt efter behov KlASSESamtaler Fællesmøder Årlig trivselsmåling (nationaltrivsel.dk)	Skole/hjemsamtaler <ul style="list-style-type: none"> - med alle familier - samt efter behov Sparring med sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen mhp. relevante tiltag.

DEL 3: Evaluering af øvrige undervisningstilbud

Generelle principper:

1. Skolens samlede undervisningstilbud skal løbende evalueres og tilpasses, så der til stadighed er fokus på kvalitet og relevans af indhold og form.
2. Skolens fagudbud evalueres årligt på leder-, team- og lærermøder, og ændringsforslag med begrundelser forelægges bestyrelsen, der herudfra vedtager kommende skoleårs fagudbud. Bestyrelsen kan bede ledelsen om løbende evalueringer af særlige områder.
3. Forud for arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter benyttes tidligere evalueringer.
4. Alle arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter evalueres på relevante team/lærer/medarbejdermøder, og evalueringen føres til referat. Evalueringspunkterne er for de medvirkende kendte forud for mødet i form af en dagsorden og evt. bilag opstillet af de ansvarlige for evalueringen.
5. Hvert år besluttet i samarbejde mellem bestyrelse, ledelse og ansatte en række fokusområder, som i den kommende tid skal have øget opmærksomhed. Evalueringsprocessen af disse foregår løbende og afstemmes med områdets karakter.
6. Alle medarbejdere har MUS-samtale årligt – samt samtaler efter behov – hvor også evaluering af undervisningen berøres.
7. Skolens tilsynsførende har det eksterne tilsyn med undervisningstilbuddet samt evalueringsperspektivet

I skoleårene 2014-19 har fokuspunkterne været:

- Lejrskoler
- Skolens Vision, Mission og Indsatsområder: Udarbejdelse af ny Visions- og skolefolder og efterfølgende løbende evaluering af vores praksis ift. dannelsesområderne: Det kreative, det samfundsmæssige, kundskaber og færdigheder, det sociale og det personlige
- Implementering af visionsfolderen som evalueringsværktøj i forhold til vores dannelsesvision, Appetit på liv og læring
- Bæredygtighedsperspektiv i undervisning, byggeri og adfærd: Certificering som GRØNT FLAG-skole og implementering af affaldshåndtering
- Specielt for overbygningen: Interkulturelle kompetencer og socialt entrepreneurship –bl.a. gennem Erasmus+ og Nordplus-Junior projekter
- Teamsamarbejde
- IT som pædagogisk hjælpemiddel og værktøj. Introduktion af iPad for alle 4.-9.kl.
- Bevægelsespolitik i fag, skolekultur, uderum og faglokaler
- Vores fysiske rammer ift. nuværende og kommende behov m. fokus på masterplanens sidste faser: Indskolingsrammer, lærerarbejdspladser, rammer for billedkunst og håndværksfag

Der er i skoleåret 2015-19 gennemført evalueringer på disse områder. Disse evalueringer er fortrinsvis interne og her deltager relevante medarbejdere, med blik for udbyttet i hver enkelt medarbejdergruppe/-team

I skoleårene 2018-20 har fokuspunkterne været:

- Yderligere udvikling af sanselighed i vores grønne legeplads og udearealer
- Et større og mere formaliseret samarbejde mellem skole og omverden.
- Udvikling af version 2.0 af overbygningens dannelsesmæssige indhold
- Digital dannelse i gennem hele skoleforløbet
- Skabertrang og kreativitet gennem hele skoleforløbet
- Kropslig dannelse gennem hele skoleforløbet
- Respons- og evalueringskultur

For skoleårene 2020-23 er følgende særlige udviklingsområder udvalgt:

- Skolefællesskabet
- Masterplan v.2
- Udeområder

- Digitale strategier
- Mødet med det fremmede
- Praktisk/musiske fag
- Mad- og kost
- Verdensmål og bæredygtighed