

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Vester Skerninge Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 427010	Skolens navn: Vester Skerninge Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2020	Skolen	Telefonmøde med skoleleder	Humanistiske fag	Karin Pedersen
03-02-2021	2.kl.	Gaia (virtuelt)	Naturfag	Karin Pedersen
11-02-2021	6.kl	Engelsk (virtuelt)	Humanistiske fag	Karin Pedersen
11-02-2021	8kl.	Matematik (virtuelt)	Naturfag	Karin Pedersen
11-02-2021	7.kl.	Dansk (virtuelt)	Humanistiske fag	Karin Pedersen
19-03-2021	2.kl	Dansk (virtuelt)	Humanistiske fag	Karin Pedersen
27-05-2021	7.kl.	Idræt/ fagdag (ude)	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
27-05-2021	5.kl.	Dansk/fagdag (ude)	Humanistiske fag	Karin Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Når en ny tilsynsperiode starter , er mit første tiltag en grundig samtale med skolelederen omkring grundlaget og de overordnede forudsætninger for planlægning af det nye skoleår.

Indledningsvis drøfter vi den sidste tilsynserklærings indhold, opfølgningen derpå og evt. opmærksomhedspunkter.

Grundlaget for skoleårets tilrettelæggelse er stabilt. Uændret elevtal (229) og kun en enkelt nyansat i personalegruppen.

Erfaringer fra Coronsperioden i foråret har i år også sat sine spor på fagtilbuddet, idet indskolingsklassernes to klasselærere dækker væsentlig flere fag i klassen end tidligere. Fagene fremgår ikke længere af dagsskemaet, idet lærerne selv planlægger fagenes placering i det ugentlige forløb. Det giver mulighed for mere sammenhæng og skaber en roligere hverdag for eleverne.

Sidste års forsøg med en ugentlig fordybelsesdag i indskolingen har været så positivt, at det nu også indføres i mellemgruppe og overbygning. Timerne hentes fra fagene dansk, matematik, engelsk og gaia og fordeles med hele fagdage hen over året.

Coronaen har også sat sit præg på skoledagens opbygning, idet morgensang er reduceret og afholdes i teamene.

Årshjulet er også præget af Coronaen, idet 6 rejser i overbygningen er aflyst, og de kulturbærende fællesarrangementer er alle udfordrede og skal nytænkes.

Min forventning var, at coronaen kom under kontrol efter jul, men sådan gik det ikke. Der blev lukket ned, og mine første besøg bliver derfor virtuelle.

I indskolingen har lærerne besluttet, at eleverne ikke skal sidde massivt ved skærmen hver dag. Den virtuelle undervisning kombineres derfor med opgavemapper, hvor lærerne udleverer ugens opgaver. En mappe er hjemme hos eleverne. En er hos læreren, der giver tilbagemelding på den enkelte elevs arbejde samt tilføjer nye opgaver. Mandag er det skiftedag, hvor elevens mapper byttes på skolen. Forældrene skal så dele lærernes tilbagemeldinger med eleven. Den form fritstiller eleven og forældrene, der så kan placere undervisningen, hvor det er mest hensigtsmæssigt.

Mandag, onsdag og fredag er der digital undervisning som morgenstart, hvor eleverne kan samtale med hinanden og vise og dele deres opgaveløsninger.

Da der igen lukkes op for, at mellemgruppe og udskoling må komme tilbage på skolen i et ugentlig skifte mellem inde-og udeundervisning, vælger jeg at besøge skolen for at se, hvorledes lærerne tager denne udfordring med udeundervisning op, og hvorledes eleverne profiterer af dette tilbud.

Beskrivelsen af mine besøg ligger under de respektive fagområder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Engelsk 6.kl. virtuelt

Læreren starter timen med at spørge om dato og dagens navn. Herefter dagens vejr. Alt sammen på engelsk. Tegner så et tegn i panden og går over til en snak om dagens emne - Harry Potter . Der tales kort om handling og forfatter , hvorefter eleverne kører en Kahoot konkurrence med 20 spørgsmål og 4 svarmuligheder. Instruktion på engelsk og delvis gentaget på dansk. Opgaverne er af forskellig sværhedsgrad og går dels på kendskab til handlingen og dels på korrekt stavemåde og grammatik. Instruktionen gives på engelsk med enkelte nedslag på dansk, så det sikres, at alle elever kan følge med. Fordelingen af elevernes løsninger følges løbende i blokdiagram på skærmen, og til slut findes dagens vindere. Derefter går eleverne på Showbie og finder den opgave, læreren har lagt op til dem. Læreren oplæser en shorttext og oversætter svære ord . Herefter skal eleverne i grupper udforme en folder/brochure, der informerer om deres kendskab til Harry Potter figuren . Jeg er med ude i breakout room, hvor eleverne efter en del snak om opgaven vender tilbage til lærerummet for at få hjælp. Efter timen spørger jeg ind til, hvorledes læreren får indpasset kreative elementer i online undervisningen. Hun fortæller om et køkkenforløb og en opgave , hvor eleverne skulle designe en superhelt. Det fungerede godt. Desuden gav hun udtryk for, at de mere sky elever ofte virker, som om de er mere trygge i den virtuelle undervisningssituation.

Dansk 7.kl. virtuelt

Jeg kommer ind midt i et danskforløb, og mens eleverne vender tilbage fra deres breakoutrooms, får jeg en snak med læreren. Hun fortæller, at klassen her i uge 6 er tilmeldt et projekt fra Sex og Samfund., og at de i dag arbejder med kønnede ord. F.eks.: tudeprins, sladrertante, pigesur osv.Da alle er samlet holdes en brainstorm på fælles skærmtavle. De skal nu skrive, hvad de tænker på, når de hører ordene:: Kærlighed, parforhold, ægteskab. På skærmen dukker eleverne associationer op og viser stor mangfoldighed og fantasi(mand, dame, to kvinder, to mænd, carport, guldbryllup, LGBTQ+, slå græs, kys og kram, skilsmisse og filmaftener).

Herefter ser eleverne en lille lynvideo om kærlighed gennem tiden- fra de gamle grækere og op til vor tid.En analyse af mænd og kvinders roller og relationer op gennem tiden. Efter kort snak om filmen går eleverne ud i breakout rooms, hvor de i Showbie skal løse opgaver i tilknytning til filmen. Sammen med læreren kommer jeg rundt i grupperne, der arbejder godt med spørgsmålene, og læreren får mulighed for at få en snak om kønsligestilling .

Dansk 2.kl (virtuelt) Optages af medklasselærer.

Klassen er tilbage på skolen , og dagen starter med morgensang og filosofi, hvor de har set og drøftet 4. klasses

bidrag til Edit24 -konkurrencen. Nu ankommer de til klassen, spritter af og finder deres plads ved enmandsborde med korrekt afstand. Læreren har på whiteboard skrevne svære ord, eleverne vil møde i dagens læsetekst. Ordene betydning og stavning gennemgås. Herefter oplæser læreren teksten og eleverne følger med fingeren. Så snakkes der om teksten, hvorefter eleverne læser selv og derefter løser opgaver hvor de skal vælge 3 ord fra lærerens liste og sætte dem ind i en sætning . Til slut lave et ski-digt. Eleverne arbejder godt, og lærerne fornemmer hvor der er behov for hjælp.

Dansk 5. kl. - På bålpladsen

Eleverne sidder i grupper omkring bålet. Overliggeren på shelteret tjener som tavle. Her står dagens program. Der startes med frilæsning. Herefter opgaver og analyse af Peter Madsens tegneserieudgave af "Historien om en Mor" Så tildes eleverne i grupper et HCA eventyr, der skal påbegyndes og omsættes til tegneserie. Fagdagen slutter med gængse danskopgaver i systemet "Stjernesud" Til slut plejes trivslen og det sociale i brætspilcafeen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Gaia 2.kl.

Denne onsdagslektion hedder Gaia/engelsk og deles af 2 lærere. Den ene uge er det naturfag, der er i fokus. Næste uge engelsk.

Eleverne ankommer på skærmen, og læreren fortæller, at han har sat flaget frem, fordi de skal fejre, at eleverne kommer tilbage på skolen i næste uge. De glæder sig.

Gaialæreren har sidste uge pakket en kasse til hver elev, med materialer og redskaber som skal bruges til ugens 3 Gaiaopgaver i hjemmeundervisningen. Opgaverne ligger i mandagsmappen og eleverne løser så opgaven og sender løsninger og billeder tilbage til læreren.

I dag starter vi med at se løsninger på opgaven " Byg et tårn af spaghettirør og skumfiduser" Mange flørlette og fantasifulde tårne dukker op og deles på skærmen. Eleverne forklarer, og læreren kommenterer kort. Grundigere tilbagemelding til eleven kommer med i næste mandagsmappe.

Nu spørges der ind til, om der er nogen, der har arbejdet med opgaven " Lav en fuglekugle" .2 elever rækker hånden op. Så følger en fin snak om opgavearket, hvor der skal tegnes og farvelægges. Derefter spørger læreren ind til, hvilke fugle de har set på det sidste, og der kommer tilbagemeldinger om spætmejsere og cykeltur med far ud for at se den lille lappedykke.

Den sidste opgave, der spørges ind til, handler om "Statisk elektricitet" Der snakkes om, at det er en elektricitet vi har på os eller på ting, der gnides mod hinanden. Læreren beder en elev vise sit forsøg med den elektriske hund. Eleven gnider på tryllestaven fra kassen, så den bliver elektrisk, og så holder hun den hen over hundens mavehår, der omgående rejser sig. Et fantastisk morsomt forsøg, der er fint tilpasset elevernes niveau.

Til slut får eleverne lige en lille ekstraopgave. Tænd for vandhanen med lille stråle, gnid tryllestaven og hold den

hen mod vandstrålen. Den bøjer,.

Til slut spørger læreren ind til, om nogen har set noget ude i naturen, som de vil dele med de andre. Læreren har selv på sin gåtur set en rudel hjorte. En dreng viser sin kanin, og en anden har været ude på isen. Det afføder en snak om at passe på.

Eleverne kende tydeligvis rutinen, og det faste skelet i forløbet. Det medvirker til fin koncentration og god dialog. Så siger læreren tak for i dag og lukker ned. Eleverne protesterer og vil ikke slippe hinanden.

Herefter har læreren et specialforløb med elev, der har støttebehov.

Matematik 8.kl. virtuelt

I udskolingen kører undervisningen i fagdage fra kl. 9.00 til 13.30. med samme lærer på hele dagen.

I dag starter matematikforløbet med lærerens gennemgang af ligninger. Herefter går eleverne ud i breakoutrooms, hvor de i grupper arbejder med løsning af differentierede opgaver. Da de vender tilbage til lærerens rum, spørger læreren ind til evt. problemer og viser manuelt på skærmen, hvorledes opgaverne løses.

Herefter en lille peptalk fra læreren, for nu er det tid til bevægelse. Læreren ruller sin madras ud på gulvet og beder eleverne gøre det samme. Så følger de næste 10 min. et styrketræningsprogram, hvor læreren gennemgår og udfører øvelser, og alle kan følge alles anstrengelser på nettet, og lattermusklerne må også gerne røres. Da de har været gennem alle muskelgrupper ruller madrasserne sammen, og det fortsatte matematikforløb drøftes. Eleverne skal her arbejde med opstilling og problemløsning af opgave ud fra det grønlandske opgavesæt til afgangseksamen. Et forløb der i sværhedsgrad passer til klassen, og som de igen arbejder med i deres grupperum.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Billedkunst.

2 klasse har lavet et projekt med kassehuse med interiør. Projektet videreføres i dansk, hvor eleverne har skrevet en historie om deres hus. Kasserne er udstillet i klassens vinduer, og historierne er lamineret og slået op på væggen udenfor. På den måde kan forældrene komme forbi og se udstillingen uden at skulle ind i klassen. Senere skal eleverne i billedkunst forme små figurer, der skal bebo husene. Herefter overgår forløbet til danskundervisningen, hvor figurerne gives liv via beskrivelse og personkarakteristik. Et fint samarbejde mellem de to fag.

Idræt 7.kl. (fagdag ude)

Dagen starter med teori, hvor eleverne i grupper skal arbejde med udvikling af helt nyt spil/leg ud fra spilcirklen. De skal overveje bolden, banen, antal deltagere, regler og mål. De er vant til at spilcirklen tages i brug i forhold til de gænge boldspil. Nu skal de selv gøre brug af cirklen i et selvvalgt spil. Inden pausen vælger eleverne "dagens spil". I dag rundbold med bedst af 3 dyster af 5 min. varighed. Her har læreren også anvendt spilcirklen. Ingen dør. Hver kamp vare 5 min. Ingen giver op selv.

Inden frokost afleverer grupperne seddel til læreren med de redskaber, de skal bruge til deres nyudviklede spil. Efter pausen gennemprøvet grupperne deres spil og retter til, inden de afprøves på de andre grupper. Undervejs gives konstruktiv kritik, og til slut evalueres de enkelte spil.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Set over en 4-årig periode viser karaktererne ved afgangseksamen, at elevernes standpunkt ligger på niveau i forhold til de socioøkonomiske referencer. Kun en enkelt deldisciplin i skriftlig fremstilling ligger et enkelt år under.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Set over en 4-årig periode ligger karaktererne ved afgangseksamen på niveau i forhold til de socioøkonomiske referencer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Set over en 4-årig periode ligger elevernes standpunkt ved afgangseksamen på niveau set i relation til de socioøkonomiske referencer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Efter mine virtuelle besøg fik jeg en god samtale med vicelederen omkring mine observationer og hans oplevelse af, hvordan skolen samlet løser de udfordringer, der er forbundet med hjemmeundervisningen .

Indskolingens har som tidligere nævnt kun kort skærmundervisning 3 dage om ugen. Det øvrige arbejde sker i lærermapperne.. I mellemgruppe og udskoling arbejdes der med hele fagdage fra 9.00 til 13.30. En positiv erfaring med plads til fordybelse, som skolen havde god erfaring med fra sidste nedlukning, og en succes som medierne og andre skoler har vist stor interesse for. Forståeligt nok er det de praktiske/musiske fag, samt fag , der kræver forsøg, der har det vanskeligst virtuelt. Skolen har dog haft god erfaring med fællesdage i udskolingens, og med valgfag på blandede hold. F.eks Stand Up, madlavning, idræt, konkurrencer, parafraser og nyfortolkning, men også sociale lege og konkurrencer. Bevægelse og motion er på disse trin lagt ind hver dag, Fra fra 8.30 til 9.00 skal eleverne " GÅ i skole" og igen kl. 13.30- 14.00 skal " GÅ hjem fra skole" En fin måde dagligt at sikre , at ikke kun hovedet men også kroppen holdes i gang.

For de elever, der har behov for særlig støtte, har lærerne et tilbud om, at de kan komme på skolen og mødes med læreren efter dagens virtuelle undervisning, idet skolen ikke er lukket. Et prisværdigt initiativ.

Muligheden for at lægge udendørsundervisning ind hver anden uge for mellemgruppe og udskoling tog skolen også op, og gjorde herved brug af de fortrinlige udeomgivelser.

Den digitale undervisning viser, at skolen er i besiddelse af de fornødne platforme og programmer til løsning af undervisningsopgaven, og eleverne udviser evne til og erfaring i at anvende dem.

Forældresamarbejdet er også udfordret, og her har skolen fundet en form med virtuelle møder, hvor det faglige , men især det trivselsmæssige drøftes mellem forældre, lærere og elev.

I mellemgruppen er der arrangeret virtuelle klubaftner, hvor eleverne kan chatte og spille spil med hinanden, så sulten efter samvær kan stilles lidt.

Der stilles også nye krav til lærersamarbejdet. Lærergruppen med stor undervisningserfaring og gruppen af lærere med stor IT-erfaring har stort behov for og glæde af at vidensdele. Skolen har derfor etableret et fællesforum for mellemgruppen og udskolingens lærere, hvor der kan evalueres og vidensdeles omkring erfaringer med hjemmeundervisningen.

Støtteundervisningen har også skullet nytænkes, og her er der mulighed for at elever kan møde op på skolen og modtage støtte fra faglæreren , når dagens online undervisning er overstået.

Udviklingsplanen for dette skoleår med de 8 udviklingsområder har iflg ledelsen været et et fast skelet i

planlægningen og undervisningen og er løbende indtænkt i alle skolens aktiviteter og tiltag, omend vilkårene har været noget anderledes end forventet.

Jeg deltog i slutningen af skoleåret i en virtuelt dialogaften på Zoom, hvor forældre, ledelse og medarbejdere evaluerede tværgruppernes arbejde med udviklingspunkterne, og denne evaluering danner så grundlag for den handleplan, der skal iværksættes næste skoleår.

De 8 områder er:

1. Skolefællesskabet
2. Masterplan for bygninger
3. Udeområder
4. Mødet med det fremmede
5. Madkultur
6. Digitale strategier
7. Det praktisk musiske
8. FN's Verdensmål

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen værdier tager på alle måder udgangspunkt i et undervisningsfællesskab, hvor frihed og folkestyre er en forudsætning for det undervisningstilbud, der tilbydes eleverne. Disse begreber både læres og leves.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Et gennemgående træk i såvel undervisning som socialt samvær er, at der lyttes til eleverne. De tages med på råd i den udstrækning de evner i forhold til deres alder. Balancen mellem at inddrage eleverne og samtidig tage vare på dem er fin. Samtidig er det tydeligt, at man ønsker at styrke elevernes resiliens op gennem skoleforløbet ved gradvist at øge deres ansvar, gøre dem nysgerrige og få mod på at møde det fremmede.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Helt naturligt indgår disse begreber i den undervisning, der fremgår af skolens læseplaner og værdier. Begreber som også kommer i spil i forbindelse med den prioritering skolen har foretaget vedr. skolerejser og udveksling, hvor eleverne får mulighed for at møde andre kulturer.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen benytter ikke kønsadskillelse som pædagogisk princip. men anvender mange forskellige kriterier for holddannelse, og her kan kønsopdeling indgå helt naturligt som arbejdsform.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg overværede eksempelvis i uge 6 et danskforløb fra Sex og Samfund. Her blev der arbejdet med kønnede ord, vist og analyseret en video om kærlighed, afsluttet med drøftelse af mænd og kvinders relationer op gennem tiderne. Et fint eksempel på, at kønsproblematik er indarbejdet i skolens undervisning og værdier.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen er særdeles opmærksom på at skabe demokratiske fora, hvor eleverne får mulighed for at arbejde med demokratisk dannelse i praksis. En fond, oprettet i skolebestyrelsesregi, råder over et anseeligt beløb, som efter ansøgning kan anvendes til fælles elevaktiviteter. I denne fond sidder 2 elevrepræsentanter med stemmeret.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har løbende dialog med kommunens familieafdeling vedr. vigtigheden af, at skolen er forpligtet på at foretage nødvendige underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen har haft punktet oppe på lærermøde, hvor man har drøftet den fælles opfattelse af, hvordan den pålagte skærpede underretningspligt anvendes. På dette møde er det også blevet indskærpet, at denne pligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

I dette skoleår har intet været som det plejer, derfor har tilsynet også haft en anden form. Overværelsen af en del af undervisningen er sket virtuelt, og mit besøg på skolen blev koncentreret om den tilrettelagte undervisning udendørs.

Begge former har givet mig en fin fornemmelse af, hvorledes skolen har løst undervisningsopgaven i en nedlukningstid, og hvorledes eleverne har profiteret af undervisningstilbuddet.

Jeg deltog i 5 virtuelle undervisningsforløb, samt en fagdag på skolen med udendørs undervisning. Desuden deltog jeg på Zoom i skolens generalforsamling og i en dialogaften med forældrene vedr. evaluering af skolens udviklingsplan.

Det er mit indtryk, at lærerne til fulde lever op til den udfordrende og anderledes måde at undervise på, og eleverne udviser fin energi og stor selvdisciplin. Vante rutiner, årsplaner og undervisningsplaner måtte gentænkes i nyt regi, og her kommer det alle til gode, at skolen er vant til og har mulighed for at arbejde på digitale undervisningsplatforme. Jeg oplever derfor veltilrettelagt, varieret og elevtilpasset undervisning, hvor lærerne krydrer faglige forløb med konkurrencer, leg og bevægelse, og hvor der også bliver plads til et grin. Lærerne formår også at differentiere den digitale undervisning, således at skærmtiden bliver tilpasset elevernes alder og tager højde for deres formåen.

Det er også prisværdigt, at skolen ikke er mere lukket, end at elever med behov for særlig støtte tilbydes at komme på skolen og få individuel lærerhjælp efter den digitale undervisnings ophør.- og de kommer.

Som understøttelse af den daglige undervisning har lærerne i mellemgruppe og udskoling dannet et fællesforum, hvor de dagligt evaluerer og vidensdeler deres hjemmeundervisningsforløb. Et uvurderligt tiltag i en tid, hvor al kursusvirksomhed er suspenderet.

Af mine samtaler med lærerne efterfølgende fremgår det, at deres bekymring hovedsaglig går på elevernes sociale liv og deres trivsel, men også på, hvorledes skolens bærende værdier kan bibeholdes i et så langt forløb, hvor fællesskabet er sat ud af spil. Vigtigt at have denne problematik i fokus.

De praktiske- musiske fag er også svære at bedrive digitalt, da der er ulighed i hjemmenes beholdning af redskaber og materialer, og det stiller ikke eleverne lige.

Ud over se på skolens samlede undervisningstilbud er det også min opgave at vurdere elevernes standpunkt. Her viser elevernes gennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen, at skolen over en 4-årig periode løfter opgaven til det forventede niveau i forhold til de socioøkonomiske referencer. Hvad angår elevernes overgang til ungdomsuddannelserne efter 9.kl., lever skolen også op til det forventede.

Al undervisning forgår på dansk, og skolen har i år ikke modtaget donationer.

Skønt skolens værdier og kultur har været udfordret i et år med nedlukninger, er det dog mit indtryk, at skolen har formået at tilrettelægge en undervisning, der forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, således at disse værdier ikke går tabt i en tid, hvor skolens fællesskab og kultur er truet.

Det er derfor min klare vurdering, at Vester Skerninge Friskole til fulde har præsteret et undervisningstilbud, der står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen - også i et coronaår.

Tak for i år.

Karin Pedersen