

Tilsynserklæring for skoleåret 2015/2016

Vester Skerninge Friskole, skolekode 427010

Rammerne for Vester Skerninge Friskoles virke fremgår af dens vedtægter, og skolens undervisning og fagenes mål er beskrevet og kan læses på skolens hjemmeside.

Ligeledes skolens folder ” Dannelse med appetit på liv og læring”. Den giver et uddybende billede af skolens bærende værdier i skolefællesskabet mellem forældre, børn, unge og ansatte. Grundlæggende står et forpligtende fællesskab i hvilket, der skabes det bedst mulige dannelses- og læringsmiljø.

” Skolens tilgang til liv og læring bygger på 6 områder, som alle er centrale hver for sig, og som tilsammen udgør et helhedssyn på, hvad der er de vigtigste elementer rundt om den enkelte elev og fællesskabet: det kreative, det faglige, det sociale, natur og krop, det personlige og det samfundsmæssige.

På den baggrund har jeg valgt også at fokusere på hvilke tegn, jeg ser i dagligdagen på denne vision, foruden de øvrige tilsynsforpligtigelser. I efteråret talte vi i skolens ledelse om dette, og aftalte denne yderligere vinkel.

I januar 2016 afholdt vi et fælles lærermøde, hvor lærerne fortalte om hvordan de selv oplevede tegn. De konkretiserede nogle områder, hvor der er god overensstemmelse med deres nye folder og intensionerne i den. F.eks i morgensang, udeskole på mellemtrin, i Natur og krop.

Skolen havde stor træplantningsdag i november. 500 træer som var en Jubilæumsgave.

I skoleåret arbejdes der på at få det Grønne flag blandt andet fokuseres her på et undervisningsforløb om affald.

Skolen har via Friluftsrådet fået rygsække med fiskegrej, rygeovn og trangiasæt, som kan bookes af forældre og børn.

Bjerge af plastikflasker udfordrer elevernes kreativitet i byggeri af skulpturer m.v.

Dannelse giver sig også udtryk i det vigtige elevrådsarbejde, hvor blandt Fonden er tegn på, hvordan eleverne skal søge midler til ideer de har til skolefællesskabet.

Ligesom et nydannet Forældreråd skal arbejde med god kommunikation og udvikling i skolefællesskabet.

Der er allerede et tæt og solidt forældresamarbejde til arbejdsdage og til fest, - og i forældrenes deltagelse ved teater og mange fællesoplevelser.

Der afholdes forældremøder i alle klasser i efteråret, hvor det kommende skoleår er på dagsordenen.

Elevernes faglige og sociale udbytte vurderes og evalueres kontinuerligt af lærerne og meddeles elever og forældre på regelmæssige konsultationer. I de mindste klasser er der hjemmebesøg.

Diagnostiske test af elever benyttes til brug for særligt tilrettelagt inklusionsstøtte og for at afhjælpe faglige og eller sociale problemer. Skolen prioriterer, at der hvert år afsættes støttetimer til dette.

Lejrskole har længe haft stor prioritet i skoleforløbet, lige fra de første ture i de små klasser til den store Marokkotur, som er blevet skabt via forældrerelationer. I Marokko bor og oplever eleverne en traditionel landsby. De kommer på ture i landskabet omkring, og der er arrangeret skolebesøg. Dette år kom de yderligere til at bo i en marokkansk familie efter en skoledag i Agadir. Vester Skerninge Friskole får genbesøg næste skoleår.

Skolen ser den musiske dannelse som en væsentlig del af skolens samlede undervisningstilbud. Her ligger mange personlige og fællesskabsorienterede oplevelser. Ud over obligatorisk musikundervisning er der Musikalsk grundskole og instrumentalundervisning på hold og individuelt.

Jeg har overværet flg.

Morgensang , hvor alle indskolings-elever siger ja til tilstedeværelse, og samtidig kan der gives besked om hvorfor andre er fraværende. Der skulle læres en ny sang, som de yngste elever kendte lidt til og de måtte "føre an". Herefter fulgte et læreroplæg om LER, billeder af huse og genstande blev vist og suppleret af lærerens interesse og kendskab til lerets muligheder. Bindsbøl blev nævnt ligesom Brandes med de store krukker.

1.klasse, dansk, hvor eleverne skulle finde ord med bogstaverne K og M. Megen anerkendelse når ordene blev fundet. Efter en pause skulle de arbejde i bogen, og en god arbejdsstemning bredte sig. I et tilstødende ekstra rum kunne nogle elever arbejde med støttelærer, hvilket gav mulighed for at alle var med.

7.klasse, matematik, her skulle eleverne arbejde med matematikfessor på i-pad. De skulle selv arbejde og en del var i smågrupper og havde brug for hjælp, så vikaren havde travlt.

2.klasse, frilæsning, efter en gåtur frem og tilbage til nærmeste bibliotek læste eleverne med stor koncentration i de valgte bøger.

3.klasse, dansk, hvor eleverne skulle lave stavetræning på i-pad. De kom hurtigt i konkurrence med sig selv om hvor mange rigtige de opnåede.

4. -6. klasse emneuge, www.edit24.dk som er et samarbejde mellem fynske skoler og folkebibliotekerne og Kulturregion Fyn. Der laves hvert år konkurrence om at producere en film, med et bestemt tema. Eleverne får rammerne og en deadline, og lærerne gav udtryk for at det er interessant at se hvordan eleverne reagerer på dette. Man kan ikke bare lave filmen lidt længere, eller aflevere senere. Kravene er forskellige på de forskellige klassetrin. Eleverne var fokuserede og ambitiøse med deres produkter. Skolen har tidligere opnået præmier, så forventningerne var høje.

9.klasse var ved de sidste forberedelser til Marokkorejsen den følgende lørdag, de sidste informationer og huskelister blev gennemgået.

7.klasse arbejdede med funktioner i matematik. Der skulle tegnes grafer, og jeg fik mulighed for at gå rundt og følge deres arbejde.

8. klasse fik en historisk gennemgang af, hvorfor det hedder højre og venstre i politik. Oplægget skulle bruges som baggrund for hvilke holdninger der ligger bag partiernes holdning til ulandspolitik. Et panel bestående af de enkelte partier skulle forklare deres politiske udmeldinger.

I den efterfølgende engelsktime arbejdede eleverne i grupper med besvarelse af opgaver om en engelsk skoles hverdag herunder deres kantine. Al undervisning foregik på engelsk og eleverne var gode til selv at tale engelsk i deres grupper.

Bagefter havde de matematik, hvor der blev brugt tid på SFA-opgaver som skulle laves.

9. klasse var i gang med en større gennemgang af danske landsskabstyper og arter af liv og biotoper.

I overbygningen kan eleverne i Nørdetid lave deres lektier, fælles eller alene, og de kan vælge kurser med fagligt indhold. Lærerne er til rådighed og står for kurserne.

Mine observationer er som beskrevet foregået i en række forskellige timer og klasser og giver et varieret indtryk af dagligdagen. Der har løbende været en samtale om balancen om den "almindelige" undervisning og de specielle uger. Sikres den faglige tilgang omkring færdigheder, viden og læringsstrategier? Er der tid til fordybelse og vedholdenhed?

Hertil har jeg læst årsplanerne for nogle af klassetrinnene i overbygningen. Årsplanen for dansk og historie/samfundsfag for 9. årgang har temaet Veje. I teaterugen arbejdes med at skabe en forestilling udfra ordet Veje. Fokuspunkter i arbejde i dansk er 1) arbejdet med sproget og andre virkemidler for bedre og bedre at kunne give bud på det helt centrale spørgsmål: Hvad vil det sige at være menneske? 2) genrebevidsthed 3) færdige tekster 4) egenproduktion herunder en medieuge med fællesproduktion af en blog til Fyns Stiftstidende 5) sprogligt arbejde, herunder læse- og skrivefærdigheder.

De enkelte områder er uddybet og sat ind i en årskalender, hvilket giver en meget fin oversigt og klar disposition for skoleåret. Blandt andet kan man se at over halvdelen af de fagfaglige dansk opgaver er markante. Det er min vurdering af sådanne planer giver et godt indtryk af skolens vægtning af fagligheden.

Det er endvidere min vurdering at skolen generelt har fagligt dygtige og engagerede lærere, der har et godt og tillidsfuldt forhold til eleverne. Der er en rar omgangstone, og det mærkes tydeligt at der er gode og tætte relationer mellem lærere og elever. Lærerne er anerkendende og tydelige i deres kommunikation med eleverne om indhold og mål for de aktuelle lektioner.

Andre tegn på at eleverne klarer sig godt ses af, at de gentagne gange har vundet i Aviskonkurrencen blandt 8.+9 årgang.

I SkoleBLA kan man se mange af elevernes produkter, f.eks hvilke personkarakteristikker de i 3. klasse giver deres far eller mor. En begyndende tolkning og formulering af deres læsning.

Eller hvordan de 6 små robotter til 1. og 3. klasse kører rundt på papir, ipad eller app. Eksperimenter med form og farver og struktur, som de gerne tilegner sig.

På baggrund af mine observationer og samtaler med ledelse, lærere og elever under mine besøg på skolen er det min opfattelse, at skolen fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen opfylder de krav, der lovgivningsmæssigt stilles til en fri grundskole om at forberede sine elever til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Undervisningen foregår på dansk.

Dato for besøgene: 28.september 2015, 20.januar, 24.-25. februar, 4. og 6.april 2016

Tranekær 2016

Vibeke Lundahl

Certificeret tilsynsførende