

# Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Vester Skerninge Friskoleskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 427010	Skolens navn: Vester Skerninge Friskole
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Pedersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-10-2017	2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
30-10-2017	1.kl.	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
30-10-2017	3.kl.	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
30-10-2017	7.kl.	Gaia	Naturfag	Karin Pedersen
30-10-2017	8.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
28-11-2017	5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
28-11-2017	9.kl.	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
28-11-2017	4.kl.	Hirelsa	Humanistiske fag	Karin Pedersen
28-11-2017	4.kl.	Gaia	Naturfag	Karin Pedersen
28-11-2017	6.kl.	Matematik	Naturfag	Karin Pedersen
07-03-2018	9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
07-03-2018	5.kl.	Hirelsa	Humanistiske fag	Karin Pedersen
07-03-2018	5.kl.	Tysk	Humanistiske fag	Karin Pedersen

07-03-2018	8.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
07-03-2018	9.kl.	Hirelsa	Humanistiske fag	Karin Pedersen
07-03-2018	4.- 5. Kl	Fag på tværs	Humanistiske fag	Karin Pedersen
05-04-2018	2.kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
05-04-2018	1.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
05-04-2018	3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
05-04-2018	0.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Pedersen
05-04-2018	7.-9.kl.	Kursus	Humanistiske fag	Karin Pedersen
05-04-2018	4.-6.kl.	Allehånde	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen
05-04-2018	7.-9.kl.	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Karin Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som nyvalgt tilsynsførende på skolen har jeg haft behov for at få etableret et overordnet kendskab til den samlede skolevirksomhed, således at jeg kan danne mig et indtryk af sammenhængen mellem skolens målsætning, dens kultur og daglige virke. Dette er sket via skolens meget informative hjemmeside, via møde med lederteam og skolebestyrelsesformand samt møde med den samlede lærer/pædagoggruppe forud for besøgene i klasserne.

Jeg har ud over at beskrive de specifikke obligatoriske fokusområder i skemaet valgt at beskrive setet tegn på, hvorledes lærerrollen er en forudsætning for udvikling af elevernes kompetencer og virkeliggørelse af intentionerne i skolens folder: "Dannelse med appetit på liv og læring".

Som det første deltog jeg i en af de 2 årlige arbejdsdage, hvor medarbejdere, elever og forældre udfører praktiske arbejdsopgaver på skolen. Et særdeles veltilrettelagt forløb med et jobcenter, der velforberedt og klart definerede opgaverne. Børn og voksne i et givtigt fællesskab. Der blev bygget, revet ned, repareret, gjort rent, pudset vinduer, etableret bålplads og kørt kaffe ud i trillevogn.

Børn og forældre hånd i hånd. Det hele afsluttet med fællesspisning og sang. En særdeles lovende optakt til det kommende tilsynsarbejde på Vester Skerninge Friskole

På mødet med ledelsen fik jeg en grundig indføring i skolens værdigrundlag og visioner. Jeg fik også lejlighed til at drøfte oplysninger fra skolens meget informative hjemmeside samt redegøre for mine tanker og intentioner omkring det kommende tilsynsarbejde.

Hjemmesiden synger dog på sidste vers, og en ny er på trapperne. Derfor er alle områder ikke opdateret, og et grundigt servicetjek vil derfor ske i forbindelse med etablering af den nye hjemmeside.

Skolen er på facebook, og herigennem får man et mangfoldigt billede af alle de temaer og projekter, der afvikles

hen over året.

Min tilsynsplan blev udarbejdet således, at jeg på 4 hele besøgsdage kom ud i alle klasser. Jeg ønskede at overvære undervisning i dansk, engelsk og matematik på alle 3 trin for at få en fornemmelse af progression og sammenhæng i fagene op gennem hele skoleforløbet.

Ud over de 3 obligatoriske tilsynsfag valgte jeg et udpluk af fag fra den humanistiske, den naturfaglige og den praktiske/musiske blok, således at jeg også fik et kendskab til det samlede undervisningstilbud. Jeg var også nysgerrig på, hvad der gemte sig bag fag som Gaia, Hirelsa, Nørdetid, Kurser og Allehånde.

### 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### Uddybning

### 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Dansk

0.kl.

Kig på tavlens dagsplaner og optælling af det samlede antal tabte mælketænder. Herefter rim og remser med bogstavet J. Herefter arbejdes der med stavetrappen

2.kl.

Læreroplæg på interaktiv tavle, herefter individuelt arbejde med Den første Læsning og Stav 2.

3.kl.

Der findes ordklasser i en tekst, og der tales bøjningsformer. Til slut arbejdes individuelt og differentieret.

5.kl.

Plan for timen gennemgås. Tilbagelevering af diktat med individuelle kommentarer og gode råd til den enkeltes præstation. Herefter arbejde med ordbog på iPad. Grupper af forskellig størrelse .

Eleverne skal være nisser for hinanden, og man drøfter i fællesskab graden af, hvad der er sjovt.

4.-5.kl.

Fag på tværs - dansk og medier. Gruppearbejde omkring animationsfilm til Edit24 konkurrence. Der er formuleret benspænd og krav til fortællingen og figurerne form og farve. Grupperne skal senere på "Den røde Løber" i Svendborg, hvor filmene vises og indgår i konkurrence med andre skoler på Fyn. Der cykles derind. De klarede det fint. 1 gruppe kom i finalen

9.kl.

Evaluering af fejltyper i diktat. Læreren har forud lagt opgaver ind på showbie. Efter fælles gennemgang og anvisning på, hvorledes der hentes hjælp på Dansk Sprognævns hjemmeside, arbejder eleverne hjemmevant med digitale opgaver

7.-9.kl.

Elevvalgt danskursus på tværs af klasser. Ord klippes ud fra blade og sorteres i ordklasser, der senere skal bruges i spil og ordlege/ bevægelse. Der øves latinske betegnelser

Engelsk/tysk

1.kl.

Læreren starter timen på engelsk med små genkendelige og gængse vendinger-, og han får svar- på engelsk. Herefter fællessnak på dansk/engelsk ud fra billedmateriale på interaktiv tavle. ( systemet My Family ) Til slut en engelsk sang.

5.kl.

Tysk - siden 4. Kl.. Læreren indleder på tysk. Hver enkelt elev præsenterer sig med navn og alder, godt støttet af læreren. Alle tør! Herefter skriftligt arbejde i systemet Gut gemacht 1. Differentieret og ud fra den enkeltes formåen..

8.kl.

Ny lærer .Eleverne præsenterer sig enkeltvis og giver en beskrivelse af, hvad de særlig interesserer sig for Herefter gensidigt interview - alt på engelsk. Fint flow!

7.-9.kl.

Valgfrit kursus på tværs af klasserne. Læreren har defineret indholdet. - praktisk anvendelse af sproget. Der arbejdes i 2-mandegrupper med dialog ud fra forskellige situationer. Rollerne er forsvarer og anklager Diskussionen går højt og frikvarteret glemmes.

Hirelsa ( historie, religion, samfundsfag)

4.kl. Historie. Læreren foretager nedslag omkring elevernes kendskab til middelalderen, og dialogen viser godt kendskab til perioden. Herefter levende fortælling om Valdemar Atterdag .

5.kl. Historie. Kort opfriskning fra sidst, herefter fortælling om fæstebønder og Stavnsbånd. Der veksles mellem fortælling og dialog omkring frihedsbegrebet. Der relateres til lokalområdet.

9.kl. Religion. Klassen har arbejdet med temaet "Islam" Efter læreroplæg og gruppedrøftelse af begrebet religion går eleverne på Clio-online for at undersøge og udvælge temaer.

## 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### Uddybning

Matematik

1.kl.

Der arbejdes med geometriske figurer. Genopfriskning og oplæg på interaktiv tavle, herefter overtøj på og ud i den store telthal til gående geometristafet. Eleverne arbejder 2og2 og får opgaver med at finde matchende geometriske figurer, der er lagt ud på teltgulvet. Tilbage i klassen arbejdes der med regnestykker i selvvalgte grupper.

3.kl.

Eleverne går selv i gang efter oplæg på tavlen. Individuel færdighedstræning i 10 min. Herefter rettes opgaver i fællesskab. BUM-tabeltræning tilslut.

6.kl.

Eleverne drøfter indledningsvis problemer med brug af programmet Matematikfessor. Læreren lytter til elevønsker om andre programmer. Herefter fif til tabeltræning. Til slut selvkontrollerende opgaver.

9.kl.

Arbejde med andengradsligning og parabler. Lærerens oplæg via slides følges op af gruppearbejde på iPads med matematikmakker. Der arbejdes med Geogebra, tavlen affotograferes med mobilen, der hentes i skabet. Eleverne arbejder hjemmevant med digitale systemer.

7.-9.kl.

Elevalgt kursusforløb på tværs af klasserne. Den enkelte elev arbejder med specifikke problemer i færdighedsregning. Læreren fungerer som vejleder.

Gaia (geografi, biologi, fysik/kemi)

4.kl.

Biologi. Gruppearbejde omkring kroppens vitale organer. Optakt med fælles quiz på den interaktive tavle med 75 spørgsmål om kroppen. Herefter bevægelsesleg og opgaver med placering af de vitale organer. Til slut gruppearbejde med valg af organ.

7.kl.

Biologi. Oplæg til klassens arbejde med kroppens funktioner. Herefter gruppearbejde, hvor der på iPads udarbejdes oplæg til præsentation for indskolingen. Til slut udarbejdes quizforløb vedr. emnet til indskoling og

overbygning.

Gaia er en kombination af fagene biologi, geografi og fysik/kemi.

Et katalog med forslag til emner er udarbejdet for hele skoleforløbet, dog med mulighed for, at den enkelte lærer kan tilvælge relevante temaer.

Der er udarbejdet delmål for Gaia efter 6. Kl. og slutmål for de 3 fag efter 9.kl.

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.2 Uddybning

2.kl.

Billedkunst. Efter inspiration fra morgensangens lærerindslag fik eleverne til opgave via spejl at tegne eget øje. En skærpelse af det set overført til papiret.

4.-6.kl.

Allehånde. Eleverne er fordelt på 4 værksteder: kreativitet, mad træ og musik.

7.-9.kl.

Valgfag. Læreroplæg til årets sidste periode. Lærerne fremhæver vigtigheden af at være ansvarlig over for egne valg og pointerer, at man ikke altid kan få sit ønske opfyldt. Eleverne fordeler sig på flg. værksteder Musik: sammenspil, hvor eleverne selv er med til at udvælge nummer og instrument. Idræt: badminton. Kunst og design: form din egen sko i ler. Udeliv: aflyst

8.kl.

Idræt. Introduktion til airhockey. Nyt spil. Gennemgang af spillets målsætning og elementer. Herefter opvarmning via løb og reaktionstræning. Spørgsmål fra eleverne før der startes. Læreren danner grupper ud fra individuelle hensyn. Spillet er nyt og ligestiller derfor piger og drenge. Til slut evaluering af forløbet: Hvad fandt vi ud af?

Allehånde er en buket af fagene sløjd, billedkunst, musik, madlavning og bevægelse. Eleverne roterer i løbet af året, således at alle kommer gennem de samme forløb.

Valgfag, der er opdelt i 4 perioder, tilbydes inden for områderne: medier, idræt, musik, kunst og design.

De praktiske/ musiske fag gennemsyrrer hele skolens årsplan, idet de optræder i emneforløb og indgår naturligt i klassernes dagundervisning.

Skolen fremstår kreativt med elevproduktioner på væggene, spændende og aktiverende udeområder med fantasifulde skulpturer af trolde, frøer og heste, kreeret af cubanske gæstelærere

### 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Undervisningen i dansk er fint i tråd med fagets formål og indholdsbeskrivelse. Der tages udgangspunkt i elevernes lyst til at lære, deres engagement og fantasi, samtidig med at der stilles faglige krav.

Indhold og valg af temaer afspejler tydeligt de læseplaner, der er udarbejdet for hvert trin, og der er en tydelig sammenhæng og progression op gennem forløbet.

Af evalueringsplanen fremgår det, at der evalueres løbende sammen med elever, forældre og kolleger. Der anvendes standardiserede prøver og tests. Læsevejlederen inddrages i evalueringsresultaterne. Ved bekymrende resultater anvendes den nationale ordblindetest.

Vurderingen af elevernes standpunkt i dansk op gennem skoleforløbet er fint i tråd med resultaterne ved afgangsprøven og lever helt op til, hvad der kræves i folkeskolen

### 7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Det er tydeligt, at matematiklærerne inddrager relevant brug af IT i undervisningen, og der forekommer en fin vekselvirkning mellem arbejde med matematiske færdigheder og matematisk tænkning. Eleverne er aktive og nysgerrige.

Der evalueres via standardiserede test og prøver samt løbende med elever, forældre og kolleger.

Skolens matematikvejleder inddrages i vurdering og opfølgning af testresultater.

Vurderingen af elevernes standpunkt i matematik op gennem skoleforløbet er fint i tråd med resultaterne ved afgangsprøven og lever op til det der kræves i folkeskolen.

### 7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Skolen har stærkt fokus på den internationale dimension. Der kommer mange gæster udefra, og der rejses

udenlands, hvilket sætter fremmedsprog ind i en naturlig brugssammenhæng, og det er tydeligvis en ansporing til at erhverve sprogkundskaber.

Jeg oplevede lærere, der lægger stor vægt på at bruge sproget kommunikativt, og elever, der i trygge og tillidsfulde rammer har lyst og mod til at deltage ud fra hver enkelts formåen.

Sproglærerne har i år haft særlig fokus på arbejdet med sprogundervisningen og elevernes mod til at tale.

Det vurderes at elevernes standpunkt i engelsk lever op til det forventede og op gennem forløbet og fint afspejles i karaktergennemsnittet ved afgangsprøven.

## 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Faget historie arbejder sammen med religion og samfundsfag. I historietimerne oplevede jeg elever, som aktivt og nysgerrigt bidrog til den undervisning, som skolen beskriver i sit formål.

Det er mit indtryk, at elevernes standpunkt, står mål med det der kræves i folkeskolen.

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

Af skolens fagplan fremgår det, at der er en relevant fordeling af fagets lektioner på de enkelte klassetrin.

Skolen benytter sig af muligheden for at arbejde med fagene på de klassetrin, hvor det er mest givtigt.

Der defineres nye fag, ved at fagene kobles i blokke, hvor de naturligt spiller sammen. (Hirelsa, Gaia og Allehånde)

Der er filosofi på alle klassetrin og kor for indskoling og mellemtrin samt frivillig lektiecafe i mellemgruppen. Der afsættes tid til daglig morgensang efterfulgt af lærer - eller elevindslag..

Der arbejdes med temaforløb hen over året, hvor fagene indgår i tæt samspil.

Der oprettes lærerformulerede kursusforløb omkring faglige knaster på tværs af klasserne i overbygningen. Der er ligeledes "Nørdetid", hvor der under lærerguidning kan arbejdes med individuelle udfordringer.

Hvis afgangsprøven fra 2017 anvendes som indikator for udbyttet af det samlede undervisningstilbud, lever skolen i de bundne prøver 100% op til det forventede nationale gennemsnit.

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja



## Uddybning

Frihed og folkestyre ligger som en grundtone i hele skolens værdisæt og kultur, og læseplanerne afspejler, at disse begreber vægtes højt.

Jeg oplevede lærerindslag efter morgensang, hvor alle klasser fik grundig indføring i demokratibegrebet, med tråde trukket tilbage til det gamle Grækenland og frem til det forestående kommunalvalg.

I historietimerne blev frihedsbegrebet og vigtigheden af demokrati relateret til elevernes egen virkelighed.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

## Uddybning

Jeg oplever en skole med stor elevmedindflydelse og elevmedansvar, alt efter hvad de evner aldersmæssigt. De inddrages i emnevalg og gruppedannelse, de gives medansvar for, at alle trives og føler sig som en del af det store fællesskab. De kan indsende begrundet ansøgning til skolens fond om penge til aktiviteter for hele fællesskabet. Dog med krav om, at de selv inddrages i virkeliggørelsen af projektet. Eleverne i overbygningen forestår selv morgensang hver torsdag, og på fællesmøde tager de på demokratisk vis problematikker op omkring deres dagligdag. (skoordination, indelåste mobiler)

### 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

## Uddybning

Begreberne vægtes højt og er indarbejdet i skolens læseplaner.

Skolen har desuden stærkt fokus på den internationale dimension og samvær på tværs af af grænser. Dette er medvirkende til i praksis at opleve forskellighed i kulturer og friheds- og menneskerettigheder.

Medarbejderne har på deres pædagogiske dage besluttet, at skolen skal igangsætte arbejde med FN's 17 Verdensmål.

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

## Uddybning

Ved iagttagelse af gruppedannelser og elevernes placering i klassen er det tydeligt og selvfølgelig, at eleverne arbejder sammen på tværs af køn.

Ved rundgang på udearealerne i frikvarteret var det tydeligt, at drenge og piger indgik i helt naturlige fællesskaber omkring leg og aktiviteter. Drenge og piger - små og store.

## 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 10.1 Uddybning

Skolen har elevråd fra 0.-9.kl. Elevrådet arbejder for fællesskabets interesser og planlægger arrangementer og konkurrencer for alle.

De behandler også problematikker omkring mobiler i tasken, udefrikvarter, rod og mobning.

Skolen er Grønt flag Skole og har et miljøråd fra 4.-9.kl. De arbejder med temaer omkring bæredygtighed. Temaet i år er ENERGI

## 12. Donationer

### Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

### 12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

### 12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

### 12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

## 13. Tilsynets sammenfatning

Vester Skerninge Friskole har stærkt fokus på dannelse og læringsmiljøer. Med folderen "Dannelse med appetit på

liv og læring" opererer de med elevernes udvikling af kompetencer inden for områderne : kreativitet, det faglige, det personlige, det sociale, krop og natur og det samfundsmæssige.

Al udvikling af elevernes kompetencer forudsætter dygtige, autentiske voksne i understøttende og udviklende læringsmiljøer..

Jeg vil derfor fremdrage sete eksempler på, hvorledes lærerrollen medvirker til denne udvikling.

På skolen ser jeg medarbejdere :

- Som fra undervisningen start indtager læringsrummet med et smil og anvender det af børnene kendte klap og genklap til opmærksomhed og ro
- Som sørger for, at læreroplæg i klassen hurtigt afløses af elevarbejde
- Som informerer om timens forløb på tavlen
- Som differentierer undervisningen, så alle føler sig udfordrede
- Som opstiller mål for og evaluerer undervisningsforløb
- Som er inkluderende og formår at rumme klasser med stor, faglig spredning.
- Som på en anerkendende måde sikrer, at meget synlige elever dæmpes og usynlige inddrages
- Som formår at give elevstøtte på klassen, uden at eleven føler sig marginaliseret
- Som inddrager eleverne i planlægning og afvikling af undervisningsforløb
- Som er fokuserede på at udvikle undervisning i fællesskab
- Som får skolens overbygning til at ligne en efterskole
- Som anvender udeområderne til undervisning og inddrager bevægelse
- Som arbejder med elevernes trivsel og sætter opnåelige mål for deres udvikling
- Som inddrager IT i undervisningen , uden at apparaturet får lov til at spærre for oplevelser i fællesskabet
- Som indretter lokalet i forhold til elevernes behov
- Som varierer arbejdsformer. Grupper - selvvalgte eller lærerdefinerede
- Som har forventninger om, at eleverne er kropsaktive ( bruger ben og cykler)

- Som vægter kreative udfoldelser og giver plads til produkterne
- Som samarbejder på tværs af klassetrin og tæt sammen med SFO
- Som er aktive og konstruktive omkring udnyttelse og etablering af skolens undervisningsområder
- Som er musikalske, faglige og kreative rollemodeller ved den daglige morgensang
- Som tager sig tid til at tælle tabte mælketænder

Ovenstående sammen med beskrivelsen af de konkrete undervisningsforløb gør, at jeg på Vester Skerninge Friskole oplever en undervisning, der til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg glæder mig til det næste skoleår, hvor jeg i samråd med ledelse og medarbejdere vil sætte fokus på mere specifikke områder.

•.